

**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М.П.Драгоманова**

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету педагогіки і
психології
проф. Т.О. Олефіренко

“ _____ ” _____ 20__ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни**

Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі
(назва дисципліни)

освітнього рівня магістр

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійні програми:

1. Середня освіта
(мова і література (англійська мова))
2. Психологія

Шифр за навчальним планом СП02

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми з дисципліни «Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова
« ___ » _____ 20__ р., протокол № ____ .

Розробники програми: Чайченко В.Ф., канд.пед.наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання «31» серпня 2020 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

Шапошнікова І.М.

(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни СП02

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр, назва)	Кількість кредитів – 3		Методи навчання: - традиційні: пояснювально-ілюстративні; інструктивно-репродуктивні; - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання студента з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom; Форми контролю: - само- та взаємоконтроль; - методи поточного та модульного контролю.
Спеціальність 013 Початкова освіта (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень магістр (бакалавр/магістр)	Лекції:		
	10		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	16		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1-й	-	-	
	Індивідуальна робота:		
Семестр 1-й			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження 2 год.	64		Форма підсумкового контролю: екзамен
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1/1,5		

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни *«Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі»* складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра за напрямом – 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни *«Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі»* є технологічний інструментарій навчання молодших школярів на основі узагальнення та систематизації педагогічних технологій.

Міждисциплінарні зв'язки: «Педагогічні технології початкової школи»

Метою викладання навчальної дисципліни *«Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі»* є формування готовності майбутнього вчителя до впровадження сучасних навчальних технологій під час вивчення освітніх галузей в початковій школі.

Основними завданнями вивчення дисципліни *«Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі»* є:

- забезпечення майбутніх вчителів базовими знаннями в галузі навчальних технологій;
- ознайомлення студентів з авторськими курсами, розробленими в рамках певної педагогічної технології.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>Знати :</p> <ul style="list-style-type: none">- перелік та коротку характеристику навчальних технологій, доцільних для вивчення освітніх галузей в початковій школі;- особливості та технологічні процедури авторських технологій навчання, розроблених в рамках сучасних педагогічних систем. <p>вміти :</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>обирати</u> педагогічно доцільні навчальні технології при вивченні освітніх галузей в початковій школі;- <u>застосовувати</u> технологічні процедури з метою ефективного засвоєння учнями предметного змісту;- <u>моделювати</u> уроки з математики із застосуванням сучасних навчальних технологій.- <u>аналізувати</u> авторські курси та програми, підручники та методичні розробки з метою <u>визначення особливостей</u> технологічних підходів при формуванні у молодших школярів предметних компетенцій.	Здатність обирати та впроваджувати педагогічно доцільні навчальні технології при вивченні освітніх галузей в початковій школі

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п			с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Технологічний підхід в початковій освіті												
<i>Тема 1.</i> Інноваційні тенденції розвитку сучасної початкової освіти.				-								
<i>Тема 2.</i> Сучасні навчальні технології в початковій школі		2		-		10						
<i>Тема 3.</i> Дистанційне та змішане навчання в початковій школі			2			10						
Разом за змістовим модулем 1		2	2	-		20						
Змістовий модуль 2. Сучасний урок за технологічними вимогами												
<i>Тема 1.</i> Технологічний аспект сучасного уроку в початковій школі		2	2	-		20						
<i>Тема 2.</i> Технологічна готовність майбутнього вчителя початкової школи			2	-		10						
<i>Тема 3.</i> Онлайн-урок: особливості проведення						10						
Разом за змістовим модулем 2		2	4	-		40						

Усього годин		4	6	-		24							
Модуль 2													
Змістовий модуль 1. Інноваційні підходи до вивчення освітніх галузей в початковій школі													
<i>Тема 1. Вітчизняні педагогічні технології</i>		2	2	-		20							
<i>Тема 2. Зарубіжні педагогічні технології</i>			2	-		10							
<i>Тема 3. Онлайн платформи для організації дистанційного навчання в початковій школі</i>						10							
Разом за змістовим модулем 1		2	4	-									
Змістовий модуль 2. Сучасні технології вивчення освітніх галузей в початковій школі													
<i>Тема 1. Технології вивчення освітньої галузі «Мова і література»</i>		2	2	-		2							
<i>Тема 2. Технології вивчення освітньої галузі «Математика»</i>		2	2	-		2							
<i>Тема 3. Технологія вивчення освітньої галузі «Людина і світ»</i>		2	2	-		2							
<i>Тема 4. Технологічні підходи до вивчення освітніх галузей «Технології», «Мистецтво» та «Здоров'я і фізична культура»</i>			2	-		2							
Разом за змістовим модулем 2		6	10	-		40							
Усього годин		10	16	-		64							

IV. Зміст дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1.

Технологічний підхід в початковій освіті

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної початкової освіти.

Тема 2. Сучасні навчальні технології в початковій школі

Тема 3. Дистанційне та змішане навчання в початковій школі

Змістовий модуль 2.

Сучасний урок за технологічними вимогами

Тема 1. Технологічний аспект сучасного уроку в початковій школі

Тема 2. Технологічна готовність майбутнього вчителя початкової школи

Тема 3. Онлайн-урок: особливості проведення

Модуль 2

Змістовий модуль 1.

Інноваційні підходи до вивчення освітніх галузей в початковій школі

Тема 1. Вітчизняні педагогічні технології

Тема 2. Зарубіжні педагогічні технології

Тема 3. Онлайн платформи для організації дистанційного навчання в початковій школі

Змістовий модуль 2.

Сучасні технології вивчення освітніх галузей в початковій школі

Тема 1. Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі

Тема 2. Технології вивчення математичної та інформативної освітніх галузей

Тема 3. Технології вивчення освітньої галузі «Я досліджую світ» (природничої, громадянської й історичної, соціальної, здоров'язберезувальної галузі)

Тема 4. Технологічні підходи до вивчення технологічної освітньої галузі

Тема 5. Технології вивчення мистецької освітньої галузі

Тема 6. Технології вивчення фізкультурної освітньої галузі

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні напрями реалізації Державного стандарту початкової освіти .	2
2	Варіативність сучасних концепцій навчання в початковій школі	2
3	Педагогічно доцільні навчальні технології для різних галузей початкової школи	2
4	Вітчизняний досвід впровадження системних педагогічних технологій	2
5	Досвід впровадження в початкових класах зарубіжних системних педагогічних технологій	2
6	Технологічні особливості навчання математики в авторських курсах	2
7	Особливості впровадження сучасних технологій освітньої галузі «Мова і література»	2
8	Особливості впровадження сучасних технологій освітньої галузі «Математика»	2
9	Особливості впровадження сучасних технологій освітньої галузі «Природознавство» та «Суспільнознавство»	2
10	Особливості впровадження сучасних технологій освітніх галузей «Здоров'я і фізична культура», «Технології» та «Мистецтво».	2
11	Технологічні вимоги до сучасного уроку в початковій школі	2
	Всього	16

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
2	Конструювання уроків на основі використання різних навчальних технологій	20
4	Створення навчально-методичних матеріалів, які передбачають проектування та конструювання уроків з використанням різноманітних навчальних технологій.	15
	Пошук даних про сучасні педагогічні технології в системі початкової освіти. За наслідками такої роботи підготувати реферат, в якому розкрити загальну характеристику педагогічної технології.	15
	Вивчення передового педагогічного досвіду вчителів-новаторів з організації та впровадження сучасних педагогічних технологій в практику початкової школи. За наслідками такої роботи підготувати повідомлення та реферат на тему: <i>«Технологія впровадження в освітню практику досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду»</i> .	15
	Побудова програми власного професійного розвитку на наступні три роки, яка б враховувала освітні стандарти та сучасні педагогічні орієнтири. (Така робота передбачає відвідування семінарів та збір навчально-методичних матеріалів (підручники, методичні рекомендації для вчителів, зошити з друкованою основою, дидактичний матеріал), які розкривають особливості впровадження сучасних педагогічних технологій в практику початкової школи у вашій професійній діяльності.).	20
	Разом	64

Індивідуальні завдання

1. Ознайомитись зі змістом сучасних навчальних технологій в початковій школі і підготувати тези:

- Технологія організації навчального співробітництва учнів і вчителя.
- Технологія диференційованого навчання
- Технологія формування загальнонавчальних умінь і навичок
- Технологія організації навчальної проектної діяльності
- Ігрова навчальна технологія
- Технологія досягнення учнями обов'язкових навчальних результатів
- Здоров'язберігаюча технологія навчання

2. Змодельовати уроки за вимогами різних навчальних технологій.

3. Здійснити системний аналіз за планом однієї (на вибір) авторської технології.

План аналізу

Технологічні особливості:

- психолого-педагогічні аспекти авторської технології
- особливості підручників
- особливості методичних підходів
- особливості технологічних підходів
- логіка побудови навчального курсу
- досвід впровадження

Навчально-методичний супровід:

- підручники
- методичні рекомендації для вчителів
- зошити з друкованою основою
- дидактичний матеріал

4. Ознайомитись з навчальними планами і програмами модульних та локальних педагогічних технологій з метою визначення в них ознак інноваційності. Підготувати репортаж з фото і відеофрагментами щодо впровадження цих педагогічних технологій на уроках в початковій школі.

5. Підготувати мультимедійну презентацію однієї з педагогічних технологій, яка розглядалась у курсі „Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі”.

6. Підготувати статтю до науково-інформаційного збірника або фахового журналу щодо ваших поглядів на впровадження тієї чи іншої педагогічної технології на уроках в початковій школі у вашому навчальному закладі.

7. Скласти завдання тестового контролю для своїх сокурсників з метою перевірки теоретичних і практичних знань з курсу „Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі”.

V. Контроль якості знань студентів

Контроль успішності студентів відбувається з врахуванням поточного, модульного і підсумкового оцінювання.

Система рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переводу до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали представлені в таблицях.

Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як середнє арифметичне з усіх позитивних і негативних оцінок, виставлених по 4-х бальній шкалі, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання тестових завдань здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики, або за допомогою роздрукованих завдань. Оцінювання тестів проводиться за власною методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів.

Реферати, підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час практичних занять.

Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

За пропуски навчальних занять (лекцій, практичних) нараховуються штрафні бали (1 бал за кожен пропуск), які віднімаються від сумарного рейтингового балу при виведенні підсумкової оцінки.

При згоді студента, до відомості обліку успішності може бути проставлена екзаменаційна оцінка на підставі поточного рейтингового балу.

Студент може підвищувати оцінку “задовільно” або “добре”, яку він отримав за результатами поточного контролю, складанням семестрового екзамену.

Навчання за кожним модулем включає теоретичну і практичну підготовку, самостійну роботу, контроль та самоконтроль, які дозволяють визначити факт засвоєння студентами навчального матеріалу даної теми.

Розподіл балів, які отримують студенти

Розрахунок рейтингових балів за видами модульного контролю

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	К-ть робіт	Результат
1.	Практичні заняття	5	10	50
2.	Тести	5	2	10
3.	Опорний конспект	5	1	5
4.	Реферат	5	1	5
5.	План-проспект	15	2	30
Підсумковий рейтинговий бал:				100
Нормований рейтинговий бал:				100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		<i>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</i>	<i>для заліку</i>
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Рекомендована література

Базова

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: Навчальний посібник. – К.: Веселка, 1998. – 334 с.
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. М.: ЦПРО “Развитие личности”, 1998 - 360с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. -Луганск: “Янтарь”, “Учебная книга”, 2003.- 88 с.
4. Дусавицький О.К. Сучасний урок в системі розвивального навчання: Харків: Віта-Прес, 2011. - 288 с.
5. Дубогай О.Д. Навчання в русі. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. К., Вид. дім «Шкільний світ», 2005.-112с.
6. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посіб. авт. – уклад.: О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: АПН.: 2002, - 136 с.
7. Коберник Г.І. Індивідуалізація та диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія.– К.: Науковий світ, 2002.- 231 с.
8. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник. Донецьк: 2006.- 225 с.
9. Коновець С.В. Образотворче мистецтво в початковій школі. – К 2000.
10. Коновець С.В. Підготовка вчителя образотворчого мистецтва. Рівне. 2002.
11. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. - М.: Просвещение, 1988.
12. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. М., 1985.
13. Логачевська С.П. Диференційований підхід до розв'язування текстових задач / : Початкова школа. - 1998.-№1. - С.17-22.
14. Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі: Посібник для

- вчителів, методистів, студентів./За заг.ред.О.Я.Савченко.-К.:1998. - 288 с.
- 15.Мицкан Б., Презлята-Воробей Г. Руханкова абетка.Навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – 64с.
 - 16.Наволокова Н. Енциклопедія педагогічних технологій. Харків.- 2009.
 - 17.Овчинникова Н., Нестерова Т., Сосіна В. Сучасні засоби занять оздоровчої спрямованості // Фізичне виховання в школі-№2,1997.- с.9-15.
 - 18.Особистісно орієнтований підхід в початковій освіті / упоряд. О.Кондратюк.- К.: Шк.світ, 2008.- 128 с.
 - 19.Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. /О.М.Пехота та ін. За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.- 240 с.
 - 20.Пінчук Ю.Б. Веселкова математика. - Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2007. - 32 с.
 - 21.Педагогічна книга майстра трудового навчання. За ред. Н.Г. Ничкало. К., 1995.
 - 22.Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Науково-методичний посібник / — К.: Видавництво А. С. К. , 2004. — 192 с.
 - 23.Пометун О.І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід.
 - 24.Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивних технологій.
 - 25.Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд. О.Онопрієнко.- К.: Шк.світ, 2007.- 128 с.
 - 26.Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах.- К.: 1997.- 256 с.
 - 27.Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
 - 28.Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
 - 29.Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початковихкласів:Монографія-Одеса:Астропринт,2006-696 с.
 - 30.Сходинками творчості. Методика ТРВЗ в початковій школі / Автори-

упорядники: О.В.Лесіна, В.П.Телячук. – Х.: Вид.група „Основа”: „Тріада+”, 2007.- 112 с.

31.Эрдниев П.М. Теория и методика обучения математики в начальной школе – М.: Педагогика, 1988. – 390 с.

32.Эрдниев П.М. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики – М.: Просвещение, 1992. – 400 с.

33.Химинець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. – Тернопіль: Мандрівець, 2010.- 312 с.

34. Ярошенко О.Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: Дидактико-методичний аспект. – К.: Станіца, 1999. – 245 с.

Допоміжна

1. Державний стандарт початкової загальної освіти 2011, 2017 років.
2. Програми з освітніх галузей початкової школи
3. Буркова Л.В. Педагогічні інновації та їх діагностична експертизі: теоретичний аспект. -К.: Науковий світ, 1999.-37 с.
4. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект).- Х.: Скорпіон, 2000.- 120 с.
5. Дусавицкий А.К. Личность педагога в системе развивающего обучения //Межрегиональный вестник школ развития личности «Феникс», выпуск 6, С.6-18.
6. Коберник Г.І. Індивідуалізація та диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. – К.: Науковий світ, 2002.- 231 с.
7. Наукове та методичне забезпечення впровадження педагогічних інновацій. Збірник наукових праць/Ред.кол.:Л.Даниленко.-Херсон:ЦНТЕІ,1999-214 с.
- 8.Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Просвіта», Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті України», 2000.- 368 с.
9. Перспективні освітні технології: Наук.-метод. посібник / За ред. Г.С. Сазоненко. – К.: Гопак, 2000. – 560 с.
10. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті: Навчальний

посібник / За заг. ред С.П. Бондар – Рівне. Редакційно видавничий центр
„Тетіс” Міжнародного університету „РЕГІ” імені академіка Степана
Дем‘янчука.- 2003.- 200 с.