

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету

педагогіки і психології

(назва факультету)

Т.О. Олефіренко

\_\_\_\_\_ (підпис)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**освітньої галузі**  
**«Фізична культура з методикою навчання»**  
(назва дисципліни)  
**освітнього рівня бакалавр**  
(бакалавр/магістр)  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
(шифр і назва галузі знань)  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
(код і назва спеціальності)

освітньо-професійні програми: 1. Початкова освіта та практична психологія  
2. Початкова освіта та іноземна мова  
3. Початкова освіта та дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом **ПП 2.04.2**

Робоча програма розроблена на основі типової програми освітньої галузі «Фізична культура з методикою навчання», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « »\_\_\_\_\_20 року, протокол № \_.

**Розробники програми:** Себало Людмила Ігорівна – доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання

«30» серпня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

(підпис)

**проф. О.В. Матвієнко**

(прізвище, ініціали)

**І. Опис дисципліни**  
**Шифр дисципліни ПП 2.04.2**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта	Кількість кредитів -2		Методи навчання Словесні, наочні, практичні. <u>Лекції із застосуванням слайдової презентації.</u> <u>Практичні, семінарські і лабораторні заняття.</u>
Спеціальність 013 Початкова освіта	Загальна кількість годин - 60		
Освітній рівень: Бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	8	8	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	10	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3,4	Лабораторні заняття:		
	4		
Семестр: VI, VII	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження 2 (год.) - аудиторне: III курс – 2 год.; IV курс – 2 год. - самостійна робота	28	50	Форма підсумкового контролю: <b>Залік</b>
	Самостійна робота:		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1:2,2	1:9	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни:** пізнання людини у процесі її соціальної інтеграції з метою фізичного і духовного вдосконалення та підвищення соціальної активності

**Міждисциплінарні зв'язки:** освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» враховує попередню підготовку із курсів: «Психологія», «Дидактика», «Теорія виховання», «Вікова фізіологія», «Анатомія і фізіологія».

**Мета і завдання навчальної дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» є: підготовка майбутнього вчителя початкової школи до організації процесу фізичного виховання як складової здоров'язбереження молодших школярів.

**Завданням вивчення навчальної дисципліни** є оволодіння студентами знаннями, що будуть сприяти:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
- формуванню вмінь визначати зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності;
- вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, виконання життєво необхідних рухових дій.

Курс «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» спрямований на формування у студентів таких професійних *компетентностей*:

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становлення та розвиток теорії фізичного виховання – складової здоров'я людини;</li> <li>- основні поняття теорії фізичного виховання;</li> <li>- нормативно-програмові основи системи фізичного виховання в Україні;</li> <li>- мету, завдання і засоби фізичного виховання молодших школярів;</li> <li>- закономірності формування рухових дій в процесі навчання;</li> <li>- розвиток і удосконалення життєво необхідних фізичних якостей;</li> <li>- основні організаційні форми фізичного виховання в початковій школі;</li> <li>- функціональні обов'язки вчителя в організації, плануванні та здійсненні контролю за процесом фізичного виховання.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• впроваджувати в навчально-виховний процес початкової школи прийоми та методи здоров'язбережувальних практик;</li> <li>• протидіяти шкільним факторам ризику, що</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність забезпечувати виконання основних завдань освітньої галузі «здоров'я і фізична культура»</li> <li>2. Здатність організовувати та проводити уроки і позаурочні форми занять фізичними вправами</li> <li>3. Здатність формувати вміння навчати фізичним вправам</li> <li>4. Здатність розвивати фізичні якості у дітей початкової школи</li> <li>5. Здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до вимог здоров'язбережувальної педагогіки</li> </ol>

	<p>впливають на стан здоров'я молодших школярів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснювати процес навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;</li> <li>• здійснювати педагогічну діагностику сформованості в школярів здоров'язбережувальної компетентності;</li> <li>• організовувати та проводити сучасні уроки в створеному здоров'язбережувальному середовищі;</li> <li>• організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра в контексті НУШ;</li> <li>• здійснювати оздоровче навчання та виховання учнів на ГПД.</li> </ul>	<p>6. Здатність опрацювати інформаційні джерела для ознайомлення з здоров'язбережувальними практиками та методикою їхнього упровадження в початковій школі</p>
--	---	--

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 2 кредити ЄКТС 60 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	лаб	се м.	с.р. .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання теорії фізичного виховання.</b>												
Тема 1. Основні поняття теорії і методики фізичного виховання. Основні державні документи про освіту.	8	2				6	7	1				4
Тема 2. Завдання фізичного виховання учнів початкової школи та принципів їх реалізації.	4				2	2	6					4
Тема 3. Методи та засоби фізичного виховання молодших школярів.	5	1			2	2	3	1				2
Разом за	17	3			4	10	16	2				10

змістовим модулем 1												
<b>Змістовий модуль 2. Основи навчання рухових дій. Основи методики вдосконалення фізичних якостей.</b>												
Тема 4. Методика навчання рухливим іграм та іграм спортивного характеру.	8		2	2		4	8		2			6
Тема 5. Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я	13	1	2			10	8	2				6
Разом за змістовим модулем 2	21	1	4	2		14	16	2	2			24
<b>Змістовий модуль 3. Руховий режим учнів. Планування та контроль роботи з фізичного виховання школярів.</b>												
Тема 6. Особливості методики проведення уроку з фізичної культури. Особливості роботи вчителя малокомплектної школи.	8	2		2		4	9	1	2			6
Тема 7. Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня.	7	1	2			4	10	2	2			6
Тема 8. Зміст, форми та методи проведення позакласної роботи з фізичного виховання у початкових класах.	7	1			2	4	8	2				6
Разом за	22	4	2	2	2	12	56	6	6	2		42

змістовим модулем 3												
<b>Усього годин</b>	60	8	10	2	10	42	90	12	6	2		70

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання теорії фізичного виховання як складової здоров'язбереження.</b>	18	4
1.1	Тема 1. Основні поняття теорії і методики фізичного виховання. Основні державні документи про освіту. <i>Зміст теми.</i> Джерела виникнення і розвитку теорії фізичного виховання. Вихідні поняття теорії фізичного виховання. Фізична культура. Фізичне виховання, Фізичний розвиток. Спорт. Закон України «Про освіту», «Нова українська школа». Типові освітні програми (під керівництвом О.Я. Савченко та під керівництвом Р.Б. Шияна). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 5, 12, 16, 18 (ч.1)		
1.2	Тема 2. Завдання фізичного виховання учнів початкової школи та принципів їх реалізації. <i>Зміст теми.</i> Основні завдання фізичного виховання. Освітні завдання, Оздоровчі завдання. Виховні завдання. Принципи фізичного виховання: свідомості і активності, наочності, доступності й індивідуалізації, систематичності, міцності і прогресування. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1, 12, 14, 16		
1.3	Тема 3. Методи та засоби фізичного виховання молодших школярів. <i>Зміст теми.</i> Основні методи фізичного виховання та їх класифікація. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Класифікація фізичних вправ. Природні сили, гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1, 12, 14, 16		
2.	<b>Змістовий модуль 2. Основи навчання рухових дій. Основи методики вдосконалення фізичних якостей.</b>	21	6
2.1	Тема 1. Методика навчання рухливим іграм та іграм спортивного характеру. <i>Зміст теми.</i> Види ігор. Їх інтенсивність. Методика проведення. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1, 4, 9, 13.		
2.2	Тема 2. Методика навчання фізичним вправам.		

	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:2,5, 15, 17.</i></p>		
2.3	<p>Тема 3. Методика розвитку фізичних якостей у дітей початкової школи.</p> <p>Загальна характеристика фізичних якостей людини та методики їх удосконалення. Основи методики розвитку сили, швидкості, витривалості, спритності, гнучкості.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:14,15. 16.</i></p>		
2.4	<p>Тема 4. Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я. Механізми лікувального впливу фізичних вправ на дитячий організм. Розподіл дітей на медичні групи відповідно до критеріїв оцінки їхнього стану здоров'я. Організаційні та методичні рекомендації щодо рухового режиму учнів, які належать до відповідних груп здоров'я.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:11.</i></p>		
3.	<p><b>Змістовий модуль 3. Руховий режим учнів. Планування та контроль роботи з фізичного виховання школярів.</b></p>	22	10
3.1	<p>Тема 1. Особливості методики проведення уроку з фізичної культури.</p> <p>Нормування та регулювання навантажень на уроках фізичної культури. Зміст і розподіл навчального матеріалу на уроці фізичної культури. Сучасні вимоги до організації та проведення уроку фізичної культури. Щільність уроку з фізичної культури.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:16, 17, 18(ч.2).</i></p>		
3.2	<p>Тема 2. Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня.</p> <p>Види фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра. Гімнастика до навчальних занять. Фізкультхвилинки та фізкультпаузи. Години здоров'я. Рухливі ігри на перервах, спортивні години у групах продовженого дня. Методика їх проведення.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:6, 7, 18 (ч.2).</i></p>		
3.3	<p>Тема 3. Зміст, форми та методи проведення позакласної роботи з фізичного виховання у початкових класах.</p> <p>Зміст позакласної роботи з фізичного виховання та її форми проведення. Методи проведення позакласної роботи.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:1,4</i></p>		



## 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа»	1 год.
2	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять	1 год.
3	Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок та проведення фізкультпауз	1 год.
4	Організація та методика проведення «годин здоров'я».	1 год.
5	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз	1 год.
6	Організація та методика проведення рухливих ігор високої, середньої, низької інтенсивності та спортивних естафет	1 год.
7	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка), танцювальних імпровізаційних вправ	1 год.
8	Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею, зі скакалкою та м'ячем (фідболаеробіка)	2 год.
9	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка)	1 год.

## 4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів.

1. Основні поняття теорії і методики фізичного виховання. Основні державні документи про освіту: «Закон України «Про освіту», «Нова українська школа» (вересень).
2. Завдання, принципи їх реалізації, методи, засоби фізичного виховання молодших школярів (жовтень).
3. Методика навчання рухливим іграм та іграм спортивного характеру (жовтень).
4. Методика навчання фізичним вправам (листопад)
5. Методика розвитку фізичних якостей у дітей початкової школи (листопад).
6. Роль і місце нормативних документів з фізичної культури. Державний стандарт з освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура», «Закон України «Про освіту», «Нова українська школа» (вересень).
7. Особливості роботи вчителя міської та сільської школи (жовтень).

**Форми звітності:** реферати (захист). Доповідь. Презентації.

## V. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## VI. Контроль якості знань студентів

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю**: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю**: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, завдання з самостійної роботи.
- **Методи самоконтролю**: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

*Критерії та показники оцінювання:*

- 1) якість знань (правильність, повнота, глибина, системність, дієвість, узагальненість, міцність);
- 2) ступінь сформованості професійних умінь з дисципліни;
- 3) ступінь самостійності в навчальній діяльності;
- 4) досвід творчої пошукової діяльності.

Таблиця 1

*Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів*

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Виступи на практичних заняттях	3	10	30
2	Самостійні завдання	5	6	30
3	Модульна робота (тест)	10	2	20
4	Мультимедійна презентація	20	1	20
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>				<b>100</b>

Таблиця 2

Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

« 5 » відмінно	« 4 » добре		« 3 » задовільно		« 2 » незадовільно	
90 -100	80-89	70-79	65-69	60-64	35-59	0-34
A	B	C	D	E	FX (з можливістю повторного складання)	X (з обов'язковим повторним курсом)

### VII. Методичне забезпечення курсу

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»;
- ✓ комплекс роздаткових матеріалів;
- ✓ Бібліотечний репозитарій НПУ імені М.П. Драгоманова.

### VIII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

#### Рекомендована література.

#### ОСНОВНА

1. Андрущук Н.В. та ін. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. – Тернопіль, 1998. – 110 с.
2. Ареф'єв В.Г. та ін. Фізична культура в школі. – Кам'янець-Подільський. – 2001. – 383 с.
3. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі. – Х.: Ранок, Веста, 2008. – 192 с.
4. Васьков Ю.В. Система фізичного виховання у групах продовженого дня в 1 – 4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. – 128с.
5. Ващенко О.М., Єрмолова В.М., Іванова Л.І. та ін. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра. Кам'янець-Подільський. «Абетка», 2003. – 192 с.
6. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / уклад. О.М. Ващенко та ін. – Київ: Літера, 2017. – 128с.
7. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Друктий цикл

- навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / уклад. О.М. Ващенко та ін. – Київ: Літера, 2017. – 128с.
8. Вільчковський Е.С. та ін. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. – К.: ІЗМН, 1998. – 232 с.
  9. Дубогай. О.Д. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. –К.: Вид. дім «Шкіл. Світ»: Вид.Л. Галіцина, 2005. – 112с.
  - 10.Єрмолова В.М., Іванова Л.І. Дерев'яно В.В. Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури 1-4класів. К.: Літера ЛТД, 2012. – 208с.
  - 11.Закон України «Про загальну середню освіту». Постанова КМ № 87 від 21.02.2018 – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
  - 12.Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: [метод посібник]. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 320с.
  13. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 80с.
  14. Кузменкова О.. Сліпенко Д. Фізична культура в початковій школі. – К.: шк.. світ, 2013 – 120с.
  15. Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: [http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool\\_Presentationfinal\\_18-08-2017.pdf](http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf).
  - 16.Хвилинки здоров'я – щодня. 1-2 класи. / упоряд. В.П. Порошук – Х.:Вид. група «Основа», 2018. – 222, [2] с.
  - 17.Хвилинки здоров'я – щодня. 3-4 класи. / упоряд. В.П. Порошук – Х.:Вид. група «Основа», 2019. – 176, [2] с.
  - 18.Динамічні перерви. 1-2 класи. / упор. В.П. Порошук. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 221, [3] с.
  - 19.Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : «Освіта-Центр», 2018. – 240 с.
  20. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 480с.
  - 21.Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: навч. Посіб. – 2-е вид., випр. – Харків: «ОВС», 2008 – 406с.: іл.
  22. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – ч.1 – 272 с., 2002. - ч.2 – 248 с.

## ДОДАТКОВА

1. Живицкий А.С. Гимнастика в школе 1-4 класс.: Метод. рекомендации. - Минск, 1991. – 88 с.
2. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позакласний час. К.: «Шкільний світ», 2008. – 127с.
3. Макарова О.С. Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса. – М.: Школьная пресса, 2002. – 64 с.
4. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
5. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор. – К.: ІЗМН, 1996. – 160 с.
6. Столяров В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации. – Москва, 1995.

### **ІХ. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2021/2022 н.р.<sup>1</sup>**

#### **Зміни до викладання дисципліни «Фізична культура з методикою навчання» за умов змішаного навчання**

Викладач: доц. Себало Л.І.

Тиждень	Теми аудиторно	Теми онлайн (платформа Moodle НПУ імені М.П. Драгоманова moodle.npu.edu.ua за посиланням <a href="https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4504">https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4504</a> )
1	<b>Лекція 1.</b> Основні поняття теорії і методики фізичного виховання. Основні державні документи про освіту. Завдання, методи та засоби фізичного виховання учнів початкової школи та принципів їх реалізації. <b>Лекція 2.</b> Методика навчання рухливим іграм та іграм спортивного характеру. <b>Лекція 3.</b> Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я.	
2	<b>Лекція 4.</b> Особливості методики проведення уроку з фізичної культури.	

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.

	Особливості роботи вчителя малокомплектної школи. <b>Лекція 5.</b> Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня. Зміст, форми та методи проведення позакласної роботи з фізичного виховання у початкових класах.	
9		<b>Модульний контроль №1.</b> <b>Практичне заняття 1.</b> Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа» Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять.
10		<b>Практичне заняття 2.</b> Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок та проведення фізкультпауз. Організація та методика проведення «годин здоров'я».
11		<b>Практичне заняття 3.</b> Методичні особливості проведення релаксаційних пауз Методика проведення рухливих ігор високої, середньої, низької інтенсивності та спортивних естафет
12		<b>Практичне заняття 4.</b> Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка), танцювальних імпровізаційних вправ. Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка).
13		<b>Практичне заняття 5.</b> Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею, зі скакалкою та м'ячем (фітболаеробіка).
14		<b>Модульний контроль №2.</b>