



**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компоненту**  
**«Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості початкової освіти»**

Шифр за навчальним планом: **ВВ 2.01**  
освітньої програми **Початкова освіта**  
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**  
спеціальності **013 Початкова освіта**  
освітнього рівня **магістр (термін навчання – 1,4)**

I курс, 2-й семестри

**I. Опис освітнього компоненту**

Навчальне навантаження		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		<b>Методи навчання:</b> - традиційні: пояснювально-ілюстративні; інструктивно-репродуктивні; - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання студента з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom;  <b>Форми поточного контролю:</b> * виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; * виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; * виконання модульної контрольної роботи; * виконання підсумкової контрольної роботи; * опрацювання дидактико-методичної літератури; * виконання індивідуальних науково-дослідних завдань  <b>Форма підсумкового контролю:</b> <i>залік</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
<b>8</b>	<b>6</b>	
<b>Практичні заняття:</b>		
<b>14</b>	<b>6</b>	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
-	-	
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>68</b>	<b>78</b>	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
1/2	1/3	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		
<b>Мова навчання - українська</b>		

**Предметом вивчення** освітнього компоненту «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» є методологія і методи вимірювання різноманітних педагогічних феноменів та моніторингу якості освіти в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Освітній компонент «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Освітня політика та лідерство», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Технології

інклюзивного навчання у початковій школі», «Педагогіка партнерства та супервізії» «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та переддипломної практики.

**Метою** викладання освітнього компоненту «*Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти*» є формування компетентностей майбутніх педагогічних працівників з питань організації і проведення педагогічних вимірювань і моніторингу якості освітньої діяльності.

**Основні завдання:**

- ◆ Розвиток у майбутніх викладачів ВНЗ компетентності щодо моніторингової діяльності в сфері освіти.
- ◆ Озброєння студентів знаннями методології та методики педагогічних вимірювань та моніторингу якості освітньої діяльності.
- ◆ Формування практичних навичок і вмінь розробки програми, організації та проведення педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах з використанням тестових технологій.

**II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	<b>Програмні результати:</b> <b>ПР 1:</b> Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	<b>ЗК 1:</b> Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу.
2	<b>ПР 5:</b> Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	<b>ЗК 2:</b> Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. <b>СК 5:</b> Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
3	<b>ПР 9:</b> Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію.	<b>ЗК 3:</b> Здатність здійснювати науково-прикладні дослідження на відповідному рівні. <b>СК 6:</b> Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

**III. Тематичний план освітнього компоненту**

На вивчення освітнього компоненту відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

Назви модулів	Кількість годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання

і тем	Аудиторні	Лекційні	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекційні	Практичні	Лабораторні	СРС
<b>Модуль 1. Основи моніторингових досліджень якості освіти</b>										
<i>Тема 1.</i> Науково-теоретичні основи моніторингу якості освіти.	2	2	-	-	4	2	2	-	-	6
<i>Тема 2.</i> Структурні компоненти якості освіти.	2	-	2	-	4	-	-	-	-	6
<i>Тема 3.</i> Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти	2	-	2	-	6	-	-	-	-	6
<i>Тема 4.</i> Національні системи моніторингу якості освіти	2	2	-	-	4	-	-	-	-	6
<i>Тема 5.</i> Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року	-	-	-	-	6	2	2	-	-	6
<i>Тема 6.</i> Загальнодержавне моніторингове дослідження якості початкової освіти	2	-	2	-	4	2	-	2	-	6
<b>Модуль2. Основи педагогічних вимірювань</b>										
<i>Тема 1.</i> Теоретичні основи педагогічних вимірювань.	2	2	-	-	6	-	-	-	-	6
<i>Тема 2.</i> Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок .	2	-	2	-	6	-	-	-	-	6
<i>Тема 3.</i> Об'єкти педагогічного вимірювання.	2	-	2	-	6	-	-	-	-	6
<i>Тема 4.</i> Процедури педагогічних вимірювань	2	2	-	-	6	-	-	-	-	8
<i>Тема 5.</i> Тест як засіб педагогічного вимірювання	2	-	2	-	8	4	2	2	-	8
<i>Тема 6.</i> Комп'ютерні технології у тестуванні	2	-	2	-	8	2	-	2	-	8
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

#### IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

##### Модуль 1. Основи моніторингових досліджень якості освіти

- Науково-теоретичні основи моніторингу якості освіти.
- Структурні компоненти якості освіти.
- Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти
- Національні системи моніторингу якості освіти
- Вимоги до організації та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності у загальнонавчальних закладах.
  - Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО)
  - Моніторинг якості базової підготовки фахівця у ВНЗ.
  - Методи та прийоми моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу.
  - Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року
- Загальнодержавне моніторингове дослідження якості початкової освіти

##### Модуль 2. Основи педагогічних вимірювань

- Теоретичні основи педагогічних вимірювань
- Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок .
- Стандарти в освіті
- Об'єкти педагогічного вимірювання.
- Вимірвальні шкали та їх показники.

- Процедури педагогічних вимірювань
- Тест як засіб педагогічного вимірювання
- Теорія і практика конструювання тестів
- Комп'ютерні технології у тестуванні
- Статистична обробка даних у педагогічному дослідженні

#### V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Назва модуля, теми	Завдання до самостійної роботи	Форма звітності
1	<b>Модуль 1. Основи моніторингових досліджень якості освіти</b> Тема 1. Науково-теоретичні основи моніторингу якості освіти. Тема 2. Структурні компоненти якості освіти. Тема 3. Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості освіти Тема 4. Національні системи моніторингу якості освіти Тема 5. Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року Тема 6. Загальнодержавне моніторингове дослідження якості початкової освіти	1. Узагальнення теоретичних аспектів з основ моніторингу якості освіти за матеріалами періодичної преси, інтернет ресурсів та лекційного матеріалу. 2. Розробка тестових завдань теоретичного змісту. 3. Вивчення нормативних документів та передового педагогічного досвіду вчителів-новаторів з організації та проведення державної підсумкової атестації (ДПА) 4. Портфоліо матеріалів на тему: - Стратегічні питання моніторингових досліджень в умовах НУШ - Організація та проведення державної підсумкової атестації	Конспект  Тестовий контроль  Реферат  Портфоліо
2	<b>Модуль 2. Основи педагогічних вимірювань</b> Тема 1. Теоретичні основи педагогічних вимірювань. Тема 2. Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок. Тема 3. Об'єкти педагогічного вимірювання. Тема 4. Процедури педагогічних вимірювань Тема 5. Тест як засіб педагогічного вимірювання Тема 6. Комп'ютерні технології у тестуванні	1. Аналіз теоретичних засад використання онлайн-тестів у роботі вчителя  2. Практика використання онлайн-тестів у навчально-виховному процесі  3. Робота з ресурсом онлайн-тестів  4. Повідомлення технологічних новинок після участі у вебінарі/конференції з отриманням сертифікату учасника.	Конспект  Груповий проект  Тести  Сертифікат

#### VI. Контроль якості знань студентів

##### 6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

##### 6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

#### VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник. К.: Майстер-клас, 2006. 160 с.
2. Вайс К.Г. Оцінювання: Методи дослідження програм та політики. К.: Основи, 2000.
3. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. 360 с.
4. Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів. 2008 р.: Інформаційні матеріали/ Український центр оцінювання якості освіти: Уклад.: І.Л.Лікарчук (наук. ред.) та ін. К., 2007. 288 с.

5. Локшина О.І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід //Київ: Педагогіка і психологія, №1 (XXXVIII)'03. С. 108-116.
6. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галичина, 2006. 128 с.
7. Майоров А.Н. Теорія і практика створення тестів для системи освіти. – Львів., 2001. 296 с.
8. Моніторинг стандартів освіти / За ред. А.Тайджмана і Т.Н.Послтвейта.-Львів: Літопис, 2003.
9. Моніторинг стандартів освіти/За ред. Лльберта Тайджмана і Т.Невілла Послтвейта. Львів: Літопис, 2003. - 328 с.
10. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи/ За заг. ред. О.І. Локшиної К.: К.І.С, 2004. 128 с
11. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я.Болюбаш, І.С.Булах, М.Р.Мруга, І.В.Філончук. К.: Майстер-клас, 2007.272 с.
12. Інформацію про особливості створення національних стандартів освіти та впровадження тестування і моніторингових досліджень матеріали розміщено на web–сторінках:
  - [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua) – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
  - [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) – веб-сторінка бібліотеки ім.Вернадського.
  - [www.testportal.com.ua](http://www.testportal.com.ua) – веб-сторінка Українського центру оцінювання якості освіти.

### VIII. Інформація про викладача

<b>Викладач</b>	<b>ЧАЙЧЕНКО ВАЛЕНТИНА ФЕДОРІВНА</b>
<b>Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету</b>	Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки <a href="https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#chaichenko-vf">https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#chaichenko-vf</a>
<b>Електронна адреса</b>	<a href="mailto:v.f.chaychenko@npu.edu.ua">v.f.chaychenko@npu.edu.ua</a>
<b>Контактний телефон</b>	066-613-17-35
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації згідно розкладу

### IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

*(політика навчальної дисципліни)*

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

#### **Політика щодо відвідування**

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

#### **Політика щодо дедлайнів і перескладання**

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконані у встановлений викладачем термін.

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

#### **Політика щодо конфліктних ситуацій**

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

#### **Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:**

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).