



Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогічної інноватики



СИЛАБУС  
вибіркового освітнього компонента  
«ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»

III курс, 6-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 6		<b>Методи навчання:</b> 1. За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні, традиційні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.
Загальна кількість годин - 180		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
<b>34</b>	<b>10</b>	
<b>Практичні заняття:</b>		
<b>36</b>	<b>14</b>	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
<b>8</b>	<b>-</b>	
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>102</b>	<b>156</b>	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
1/1,3	1/6,5	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 6 - самостійна робота: 8		<b>Форма підсумкового контролю:</b> <i>залік</i>
<b>Мова навчання - українська</b>		

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є лінгвістичні, лінгводидактичні, психофізіологічні засади навчання рідної мови, впровадження ідей наступності мовленнєвого розвитку дітей.

**Міждисциплінарні зв'язки:** даний освітній компонент ураховує попередню підготовку студентів із фахових дисциплін: українська мова (за професійним спрямуванням), сучасна українська мова з практикумом, методика навчання мовно-літературної освітньої галузі, дитяча література, психологія, педагогіка, анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології, закладає основи для проходження педагогічної практики.

**Мета навчальної дисципліни:** озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями, лінгвістичними, лінгводидактичними, психофізіологічними засадами навчання рідної мови та формування професійно-мовленнєвої компетентності щодо розвитку мовлення дітей дошкільного віку, навчання їх рідної мови, виховання мовленнєвої культури відповідно до державних стандартів вищої школи та Базового компонента дошкільної освіти України.

**Завдання навчальної дисципліни:**

- оволодіння досягненнями вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики;
- ознайомлення з надбаннями педагогічних традицій українського народу;
- формування здатності до аналізу особливостей мовленнєвого розвитку дітей на кожному віковому етапі;

- засвоєння закономірностей, принципів та методики розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування та навчання грамоти дітей дошкільного віку;
- підготовка до практичного здійснення формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дітей в сучасних умовах дошкільного виховання;
- формування вміння і навичок планування видів роботи з розвитку мовлення в різних вікових групах, соціальних умовах;
- ознайомлення з кращим педагогічним досвідом роботи з розвитку мови і навчання дітей елементів грамоти;
- озброєння студентів методами та прийомами, стимулюючими у дітей розумові здібності, потребу до подальшого пізнання та самостійних дій;
- розвивати вміння оптимально поєднувати форми навчальної діяльності та прийоми ділової співпраці;
- озброєння студентів знаннями про різноманітність ідей для успішного розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку, самостійно осмислювати нову інформацію та усвідомлювати її цінність.

## II. Основні результати навчання та компетентності, що вони формують:

№	Результати навчання	Компетентності
3	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p><b>СК-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>
4	<p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p>	<p><b>СК-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>
5	<p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредити ЄКТС (180 годин)

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики</b>											
1.	<b>Тема 1.1.</b> Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики	3	1	2	-	6	1	1	-	-	10
2.	<b>Тема 1.2.</b> Закономірності та принципи навчання рідної мови. Мета, зміст, завдання та засоби розвитку і навчання дітей рідної мови	4	2	2	-	6	0,5	0,5	-	-	8
3.	<b>Тема 1.3.</b> Форми розвитку і навчання дітей рідної мови. Методи і прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі	5	2	2	1	6	1,5	0,5	1	-	8
4.	<b>Тема 1.4.</b> Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку. Методика розвитку мовлення дітей раннього віку на заняттях. Складання конспектів ігор-занять з розвитку мовлення дітей раннього віку	5	2	2	1	4	1,5	0,5	1	-	10
5.	<b>Тема 1.5.</b> Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дошкільників. Формування фонетичної компетенції дошкільників. Поняття виховання звукової культури мовлення. Методика виховання звукової культури мовлення на заняттях	4	2	2	-	8	0,5	0,5	-	-	6
<b>Змістовий модуль 2. Формування лексичної компетенції дітей дошкільного віку</b>											
6.	<b>Тема 2.1.</b> Поняття словникової роботи.	5	2	2	1	6	2	1	1	-	10

	Методи та прийоми словникової роботи										
7.	<b>Тема 2.2.</b> Використання усної народної творчості у лексичній роботі з дошкільниками. Методика проведення занять із словникової роботи під час ознайомлення з довкіллям	4	2	2	-	6	1	-	1	-	10
<b>Змістовий модуль 3. Формування граматичної та діалогічної компетенцій дітей дошкільного віку</b>											
8.	<b>Тема 3.1.</b> Поняття про граматичну будову мови. Шляхи формування граматично правильного мовлення у дошкільників. Методи, прийоми, форми роботи з формування граматичної будови мовлення у дошкільників	4	2	2	-	8	2	1	1	-	10
9.	<b>Тема 3.2.</b> Методика розвитку зв'язного мовлення. Поняття зв'язного мовлення. Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку. Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення на заняттях у різних вікових групах	5	2	2	1	6	1,5	0,5	1	-	6
<b>Змістовий модуль 4. Формування монологічної компетенції дітей дошкільного віку</b>											
10.	<b>Тема 4.1.</b> Методика навчання дітей монологічного мовлення. Характеристика методів і прийомів навчання дітей монологічного мовлення	5	2	2	1	8	1,5	0,5	1	-	12
11.	<b>Тема 4.2.</b> Навчання дітей розповідання за дидактичними картинками. Навчання дітей розповідання за іграшками. Навчання дітей розповідання з власного досвіду. Навчання дітей творчого розповідання. Переказ літературних	4	2	2	-	8	1,5	0,5	1	-	8

	творів										
12.	<b>Тема 4.3.</b> Дидактичні ігри, вправи, сюжетно-рольові ігри, мовні задачі у навчанні дошкільників зв'язного мовлення. Розвиток зв'язного мовлення на заняттях у різних вікових групах	<b>4</b>	2	2	-	6	<b>1,5</b>	0,5	1	-	8
<b>Змістовий модуль 5. Підготовка дітей дошкільного віку до навчання елементів грамоти</b>											
13.	<b>Тема 5.1.</b> Теоретичні засади навчання елементів грамоти. Огляд історії методів навчання грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти	<b>5</b>	2	2	1	6	<b>2</b>	1	1	-	12
14.	<b>Тема 5.2.</b> Методика ознайомлення дітей з поняттями «звук», «слово», «речення»	<b>5</b>	2	2	1	6	<b>2</b>	1	1	-	10
15.	<b>Тема 5.3.</b> Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з літерою	<b>4</b>	2	2	-	4	<b>1</b>	-	1	-	10
16.	<b>Тема 5.4.</b> Підготовка до навчання грамоти у дошкільному закладі освіти. Традиційні та сучасні підходи. Підготовка руки дитини до письма	<b>4</b>	2	2	-	2	<b>1</b>	-	1	-	4
<b>Змістовий модуль 6. Сучасні підходи до планування роботи з розвитку мовлення та формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку</b>											
17.	<b>Тема 6.1.</b> Сучасні моделі планування навчального процесу в дошкільних закладах освіти (мовленнєвий розвиток). Особливості планування різних форм роботи з мовленнєвого розвитку протягом дня в різних вікових групах	<b>5</b>	2	2	1	4	<b>2</b>	1	1	-	8
18.	<b>Тема 6.2.</b> Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми. Наступність і перспективність	<b>3</b>	1	2	-	2		-	-	-	8

мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу. Обстеження мовленнєвої готовності дітей до школи											
<b>Разом: 180 год.</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>102</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>156</b>	

#### IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

##### **Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики**

**Тема 1.1.** Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики

Зміст теми:

- Науковий потенціал української дошкільної лінгводидактики як провідна умова функціонування наукової галузі.
- Програмно-методичне забезпечення процесу підготовки студентів до навчання дошкільників рідної мови.
- Хронологія становлення і розвитку української дошкільної лінгводидактики як науки.
- Загальна характеристика і структура понятійної системи української дошкільної лінгводидактики.

**Тема 1.2.** Закономірності та принципи навчання рідної мови. Мета, зміст, завдання та засоби розвитку і навчання дітей рідної мови

Зміст теми:

- Становлення системи принципів навчання рідної мови.
- Загальнометодичні принципи навчання дітей рідної мови.

**Тема 1.3.** Форми розвитку і навчання дітей рідної мови. Методи і прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі

Зміст теми:

- Методи та прийоми навчання.
- Категоріальні, змістові та структурні характеристики сучасного мовленнєвого заняття.
- Специфіка впровадження особистісно орієнтованого підходу до сучасного заняття з рідної мови в ДНЗ.

**Тема 1.4.** Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку

Зміст теми:

- Методика розвитку мовлення дітей раннього віку на заняттях.
- Складання конспектів ігор-занять з розвитку мовлення дітей раннього віку.

**Тема 1.5.** Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дошкільників

Зміст теми:

- Формування фонетичної компетенції дошкільників.
- Поняття виховання звукової культури мовлення.
- Методика виховання звукової культури мовлення на заняттях.

##### **Змістовий модуль 2. Формування лексичної компетенції дітей дошкільного віку**

**Тема 2.1.** Поняття словникової роботи. Методи та прийоми словникової роботи

Зміст теми:

- Особливості засвоєння слова в дошкільному віці.
- Завдання і зміст словникової роботи в різних вікових групах дошкільного закладу.
- Методика розвитку словника дітей дошкільного віку.
- Проблема усвідомлення граматичних ознак слова.

**Тема 2.2.** Використання усної народної творчості у лексичній роботі з дошкільниками. Методика проведення занять із словникової роботи під час ознайомлення з довкіллям

### Зміст теми:

- Лексика. Лексичне значення. Активний та пасивний словник.
- Особливості словника дітей дошкільного віку.
- Принципи словникової роботи. Тематичні словнички. Словники-мінімуми.
- Заняття зі словникової роботи, види та типи: комплексні, тематичні, групові, індивідуально-групові.
- Заняття на ознайомлення дітей з якостями та властивостями предметів.

## **Змістовий модуль 3. Формування граматичної та діалогічної компетенцій дітей дошкільного віку**

### **Тема 3.1.** Поняття про граматичну будову мови

#### Зміст теми:

- Шляхи формування граматично правильного мовлення у дошкільників.
- Методи, прийоми, форми роботи з формування граматичної будови мовлення у дошкільників.

### **Тема 3.2.** Методика розвитку зв'язного мовлення

#### Зміст теми:

- Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення.
- Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку.
- Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення на заняттях у різних вікових групах.

## **Змістовий модуль 4. Формування монологічної компетенцій дітей дошкільного віку**

### **Тема 4.1.** Методика навчання дітей монологічного мовлення

#### Зміст теми:

- Характеристика методів і прийомів навчання дітей монологічного мовлення.
- Характеристика поняття «зв'язне мовлення».

**Тема 4.2.** Навчання дітей розповідання за дидактичними картинками. Навчання дітей розповідання за іграшками. Навчання дітей розповідання з власного досвіду. Навчання дітей творчого розповідання. Переказ літературних творів

#### Зміст теми:

- Мовленнєві форми (опис, розповідь, роздум).
- Навчання дітей діалогічного мовлення.

**Тема 4.3.** Дидактичні ігри, вправи, сюжетно-рольові ігри, мовні задачі у навчанні дошкільників зв'язного мовлення. Розвиток зв'язного мовлення на заняттях у різних вікових групах

#### Зміст теми:

- Мовленнєво-творча діяльність дошкільників.
- Методика стимулювання словесної творчості та навчання дітей творчої розповіді.
- Вправи з віршування.
- Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами поетичного гумору.

## **Змістовий модуль 5. Підготовка дітей дошкільного віку до навчання елементів грамоти**

### **Тема 5.1.** Теоретичні засади навчання елементів грамоти

#### Зміст теми:

- Огляд історії методів навчання грамоти.
- Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.

### **Тема 5.2.** Методика ознайомлення дітей з поняттями «звук», «слово», «речення»

#### Зміст теми:

- Лінгвістичний та лінгводидактичний аспекти дослідження.
- Закономірності становлення звукової культури мовлення в дітей.
- Особливості звуковимови дітей у різних вікових групах.
- Виховання звукової культури мовлення як предмет дослідження класиків дошкільної педагогіки.

### **Тема 5.3.** Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку

Зміст теми:

- Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з літерою.

**Тема 5.4.** Підготовка до навчання грамоти у дошкільному закладі освіти

Зміст теми:

- Традиційні та сучасні підходи.
- Підготовка руки дитини до письма.

**Змістовий модуль 6. Сучасні підходи до планування роботи з розвитку мовлення та формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку**

**Тема 6.1.** Сучасні моделі планування навчального процесу в дошкільних закладах освіти (мовленнєвий розвиток)

Зміст теми:

- Особливості планування різних форм роботи з мовленнєвого розвитку протягом дня в різних вікових групах.

**Тема 6.2.** Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу. Обстеження мовленнєвої готовності дітей до школи

Зміст теми:

- Мовленнєва готовність дітей до школи як лінгводидактична проблема.
- Змістовий аспект мовленнєвого розвитку дітей та учнів.
- Сутність мовленнєвої компетентності дитини старшого дошкільного віку (чинники, критерії, показники).

**V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням**

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики	Загальна характеристика і структура системи української дошкільної лінгводидактики	Конспект
2.	<b>Тема 1.2.</b> Закономірності та принципи навчання рідної мови. Мета, зміст, завдання та засоби розвитку і навчання дітей рідної мови	Розвиток мовлення інноваційними технологіями	Презентація «Складання казки»
3.	<b>Тема 1.3.</b> Форми розвитку і навчання дітей рідної мови. Методи і прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі	Специфіка занять з рідної мови у різновікових групах	Конспект
4.	<b>Тема 1.4.</b> Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку. Методика розвитку мовлення дітей раннього віку на заняттях.	Ігри-заняття з розвитку мовлення дітей раннього віку	Презентація
5.	<b>Тема 1.5.</b> Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дошкільників. Поняття виховання звукової культури мовлення.	Формування фонетичної компетенції дошкільників	Вправи



	Методика виховання звукової культури мовлення на заняттях		
<b>Змістовий модуль 2. Формування лексичної компетенції дітей дошкільного віку</b>			
6.	<b>Тема 2.1.</b> Поняття словникової роботи. Методи та прийоми словникової роботи	Скласти тематичний словник (4-7 роки життя) до теми «Одяг та взуття», «Сім'я», «Транспорт», «Пори року», «Батьківщина»	Тематичні словники
7.	<b>Тема 2.2.</b> Використання усної народної творчості у лексичній роботі з дошкільниками. Методика проведення занять із словникової роботи під час ознайомлення з довкіллям	Розробити заняття із словникової роботи під час ознайомлення з довкіллям	Конспект заняття
<b>Змістовий модуль 3. Формування граматичної та діалогічної компетенції дітей дошкільного віку</b>			
8.	<b>Тема 3.1.</b> Поняття про граматичну будову мови. Методи, прийоми, форми роботи з формування граматичної будови мовлення у дошкільників	Шляхи формування граматично правильного мовлення у дошкільників	Конспект
9.	<b>Тема 3.2.</b> Методика розвитку зв'язного мовлення. Поняття зв'язного мовлення. Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку.	Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення на заняттях у різних вікових групах	Конспект
<b>Змістовий модуль 4. Формування монологічної компетенції дітей дошкільного віку</b>			
10.	<b>Тема 4.1.</b> Методика навчання дітей монологічного мовлення. Характеристика методів і прийомів навчання дітей монологічного мовлення	Монологічне мовлення	Вправи на розвиток монологічного мовлення
11.	<b>Тема 4.2.</b> Навчання дітей розповідання за дидактичними картинками. Навчання дітей розповідання за іграшками. Навчання дітей розповідання з власного досвіду. Навчання дітей творчого розповідання. Переказ літературних творів	Види розповідей	Презентація
12.	<b>Тема 4.3.</b> Дидактичні ігри, вправи, сюжетно-рольові ігри, мовні задачі у навчанні дошкільників зв'язного	Розвиток зв'язного мовлення на заняттях у різних вікових групах	Ігрові вправи

	мовлення.		
<b>Змістовий модуль 5. Підготовка дітей дошкільного віку до навчання елементів грамоти</b>			
13.	<b>Тема 5.1.</b> Теоретичні засади навчання елементів грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти	Огляд історії методів навчання грамоти	Конспект
14.	<b>Тема 5.2.</b> Методика ознайомлення дітей з поняттями «звук», «слово», «речення»	Ознайомлення дітей з поняттями «звук», «слово», «речення»	Фрагменти занять
15.	<b>Тема 5.3.</b> Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з літерою	Конспект заняття
16.	<b>Тема 5.4.</b> Підготовка до навчання грамоти у дошкільному закладі освіти. Підготовка руки дитини до письма	Традиційні та сучасні підходи	Конспект
<b>Змістовий модуль 6. Сучасні підходи до планування роботи з розвитку мовлення та формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку</b>			
17.	<b>Тема 6.1.</b> Сучасні моделі планування навчального процесу в дошкільних закладах освіти (мовленнєвий розвиток)	Особливості планування різних форм роботи з мовленнєвого розвитку протягом дня в різних вікових групах	Презентація
18.	<b>Тема 6.2.</b> Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу	Обстеження мовленнєвої готовності дітей до школи	Анкета

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. *Форми і методи поточного контролю:*

Форми поточного контролю – модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

### 5.2. *Форми і методи підсумкового контролю – залік*

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Бенера В., Маліновська Н.. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с..
2. Білан О. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.Білан та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с..
3. Білан О. Навчання розповідання з використанням наочності. Старший дошкільний вік: методичний посібник / О.І.Білан. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 128 с..
4. Білан О. Розповідання за ілюстраціями. Старший дошкільний вік. – К.: Шк. світ, 2011. – 120 с..

5. Білан О. Художньо-мовленнєва діяльність дітей старшого дошкільного віку. – Львів: Проман, 2007. – 64 с..
6. Богуш А. Готуємо руку дитини до письма. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 108 с..
7. Богуш А., Гавриш Н.. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. А. Богуш. Друге видання, доповнене. – К.: Видавничий Дім: Слово, 2011. – 704 с..
8. Богуш А., Гавриш Н., Саприкіна О.. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник. – К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с..
9. Богуш А., Гавриш Н.. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавничий дім: Слово, 2008. – 408 с..
10. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т.. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім «Слово», 2006. – 304 с..
11. Богуш А., Орланова Н. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі: Навчальний посібник / за ред. А. Богуш. – К.: Вища школа, 1992. – 414 с..
12. Богуш А., Луцан Н.. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий дім: Слово, 2008. – 256 с.
13. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с.
14. Богуш А., Маліновська Н.. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с..
15. Гавриш Н. Розвиток зв'язного мовлення дошкільнят. – К.: Видавничий дім «Шкільн. світ», 2006. – 119 с..
16. Богуш А. Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами поетичного гумору: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 200 с..
17. Державний стандарт початкової загальної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL: <http://www.mon.gov.ua>
18. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник. Упорядник А. Богуш. Частина I та II. – К.: Видавничий дім «Слово», 2005. – 720 с..
19. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL:<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>
20. Котик Т. Українська дошкільна лінгводидактика: історія, здобутки, перспективи: [монографія] / Тетяна Котик. – Одеса: СВД М.П. Черкасов, 2004. – 296 с..
21. Крутій К. Л. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації?: монографія / Катерина Крутій; Комун. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради, Каф. дошк. та почат. освіти. — Запоріжжя: ЛППС, 2009. — 174 с..
22. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с..

#### **VIII. Інформація про викладача**

<b>Викладач</b>	<b>ВОЛОШИНА ВІКТОРІЯ ВАЛЕНТИНІВНА</b>
<b>Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету</b>	кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання української й іноземної мов (профіль – <a href="https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp">https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp</a> )
<b>Електронна адреса</b>	<a href="mailto:v.v.voloshyna2@npu.edu.ua">v.v.voloshyna2@npu.edu.ua</a>
<b>Контактний телефон</b>	066-794-95-30
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

## **IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни**

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2.>) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Політика щодо відвідування.** Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobitnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

**Політика щодо конфліктних ситуацій.** Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.