



*Вознюк Оксана Василівна  
Кандидат педагогічних  
наук, ст. викладач кафедри  
педагогіки Педагогічного  
факультету Українського  
державного університету  
імені Михайла Драгоманова*

[matiola@gmail.com](mailto:matiola@gmail.com)  
097-501-27-75

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Моніторинг якості організації дозвілєвої діяльності»

<b>I. Основна мета дисципліни</b>	<p>Створення умов для формування у студентів цілісної системи знань про загальні засади моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності; моніторинг як інструмент керування пізнавальним процесом; практичні аспекти підготовки спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості організації дозвілєвої діяльності; створенню моніторингової системи а також рекомендаціям з (для) розв'язання окреслених питань на практиці.</p> <p>Завдання дисципліни: - формування професійних компетентностей майбутніх педагогів-організаторів культурно-освітньої діяльності та рекреації, що включають сутність і специфіку педагогіки дозвілля, - формування розуміння процесу моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності; - створення психолого-педагогічних умов для формування навичок і технологій моніторингу якості діяльності, творчих можливостей в дозвілєвій діяльності; - розкрити методологію моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності; - стимулювати у студентів творчий потенціал, здатність до самоорганізації, самовдосконалення, самоосвіти.</p>
<b>II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців</b>	<p>Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ВВ2.2.06 цикл дисциплін вільного вибору студента</p>
<b>III. Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН1. Володіти основними знаннями і поняттями з педагогіки, психології, педагогіки дозвілля, теорії і методики культурно-дозвілєвої діяльності та рекреації.</p> <p>ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.</p> <p>ПРН10. Вміти проектувати культурно-освітній, педагогічно-дозвілєвий простір з урахуванням результатів моніторингу.</p>
<b>IV. Короткий зміст дисципліни</b>	<p><b>Модуль I. Моніторинг якості як інструмент управління дозвілєвою діяльністю.</b></p> <p>Тема 1.1. Поняття, задачі та класифікація моніторингу. Визначення поняття моніторингу. Задачі педагогічного моніторингу. Класифікації освітнього моніторингу.</p> <p>Тема 1.2. Етапи моніторингових досліджень. Поетапне проведення моніторингу. Визначення та характеристики етапів. Аналіз результатів. Напрями застосування результатів моніторингу. Моніторинг і профорієнтаційна робота в навчальних закладах.</p> <p>Тема 1.3. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом. Моніторинг навчально-</p>

---

виховного процесу (на прикладі школи). Специфіка моніторингу якості освіти в навчальному закладі. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.

Тема 1.4. Технології моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності. Технології моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності. Вимоги, функції, методи моніторингу якості. Історія становлення системи управління якістю освіти.

Тема 1.5. Специфіка моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності. Дозвілєва діяльність як результат і як процес. Рівень досягнень викладача-організатора та учасників дозвілєвого процесу. Якість управління.

Тема 1.6. Визначення показників ефективності моніторингу. Початковий рейтинг - визначення початкового рівня знань. Поточний рейтинг - оцінка роботи на заняття. Рейтинг креативності.

### **Модуль II. Моніторинг як практична система.**

Тема 2.1. Вимоги, функції, методи моніторингу якості організації діяльності. Технології моніторингу якості освітнього процесу. Вимоги, функції, методи моніторингу. Історія становлення системи управління якістю ВНЗ. Система моніторингу СУЯ ВНЗ за стандартами ISO 9000:2000

Тема 2.2. Використання сучасних статистичних методів у процесі моніторингу. Педагогічні вимірювання основа моніторингу навчальної діяльності. Типові задачі аналізу даних моніторингу. Використання статистичних методів для СУЯ ВНЗ.

Тема 2.3. Моніторинг дозвілєвої діяльності на базі тестових випробувань. Класичні погляди на тестові випробування. Кваліметричний підхід та таксономія освітніх цілей. Основні положення сучасної тестової теорії. Інтерпретація результатів тестування.

Тема 2.4. Типові задачі аналізу даних моніторингу. Розробка оціночної шкали з урахуванням вимог до знань, умінь і навичок. Переведення відомостей у відповідну систему оцінювання звітної документації.

Тема 2.5. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях. Коефіцієнт соціального опитування, анкетування чи моніторингових досліджень. Показники, результати функціонування системи, діяльності освітньої установи. Показники професійного та особистісного розвитку людини.

Тема 2.6. Підготовка фахівців у сфері моніторингу якості освітньо-виховного процесу. Компетентність в області вивчення дисципліни. Самостійність мислення і здатність до самоосвіти та самовдосконалення. Підвищення відповідальності та вдосконалення об'єктивності отриманих результатів.

Тема 2.7. Міжнародні програми з моніторингу якості організації освітньо-виховного процесу. Міжнародні засоби вимірювання: PISA, TIMSS, PIRLS, IEAP, CIVICS, SITES інформаційних та комунікаційних технологій в освіті.

---

**V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни**

Кафедра педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова  
Кандидат пед. наук Вознюк Оксана Василівна

**VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни**

На вивчення дисципліни відводиться 180 годин (6 кредитів ЄКТС), з яких:  
лекційних – 26 год., семінарських – 20 год., практичних - 20 год., самостійної роботи – 114 год.  
Дисципліна викладається у VII семестрі.

---

---

**VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни**

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с.
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України, 2019. 240 с.
3. Стратегія розвитку позашкільної освіти / за ред. проф. О. В. Биковської. К.: ІВЦ АЛКОН, 2018. 96с.

---

**VIII. Система оцінювання**

Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест.  
Підсумковий контроль: залік

---