


СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Виховна робота зі студентською молоддю»

 <p>Шевченко А.Ф. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова affb73@gmail.com 0964511158</p>	<p>I. Основна мета та завдання навчальної дисципліни</p>	<p>Мета - створення умов для засвоєння досвіду пізнавальної та практичної виховної діяльності у взаємодії зі студентською молоддю.</p> <p>Завдання: ознайомити з теоретичними та методичними засадами організації виховної роботи зі студентами; сприяти формуванню гностичних, проєктувальних, конструктивних, організаторських та комунікативних умінь виховної взаємодії зі старшими юнаками; підготувати майбутніх фахівців до практичної реалізації основних принципів виховної роботи зі студентською молоддю; розвивати здатність до професійної саморефлексії та самовиховання.</p>
	<p>II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців</p>	<p>Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Дисципліни вільного вибору ВВ 2.6</p>
	<p>III. Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.</p> <p>ПРН6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвілєвої діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.</p> <p>ПРН8. Уміти оцінювати власні професійні здобутки та визначати перспективи особистого професійного розвитку.</p> <p>ПРН10. Уміти проєктувати культурно-освітній, педагогічно-дозвілєвий розвивальний простір з урахуванням результатів моніторингу.</p>
	<p>IV. Короткий зміст дисципліни</p>	<p>Модуль I. Загальні засади виховання</p> <p>1.Сучасна концепція виховання студентської молоді у вищій школі Концептуально-ціннісні підстави та принципи організації виховного процесу в ЗВО. Методологічні підходи до організації виховної роботи у вищому закладі. Мета та завдання виховної роботи в ЗВО.</p> <p>2.Студент як суб'єкт виховної взаємодії Поняття про суб'єкта учбової діяльності. Вікова періодизація розвитку особистості. Типові риси психічного складу особистості в період юності. Міжособистісні та внутрішньо особистісні конфлікти в студентському віці. Регуляція поведінки в студентському середовищі.</p> <p>3.Культура педагогічного спілкування у ЗВО Сутність та структура педагогічного спілкування. Стил педагогічного спілкування. Зміст педагогічного спілкування у ЗВО. Спілкування та взаємодія в системах: «викладач-студент», «викладач-викладач».</p> <p>4.Кадровий потенціал виховної діяльності в ЗВО Положення про куратора студентського колективу. Положення про заступника декана з виховної роботи. Методи та технології кураторської роботи.</p> <p>Модуль II. Теоретичні питання виховання</p> <p>1.Сутність виховання Теорія виховання як наукова і навчальна дисципліна. Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання.</p>

	<p>2.Закономірності та принципи виховання</p> <p>Органічний зв'язок виховання із суспільними потребами і умовами виховання. Виховання людини під впливом різноманітних чинників, найважливішим серед яких є виховний вплив людей, які оточують, насамперед батьків і педагогів. Залежність результатів виховання від глибини і повноти врахування національного менталітету студента. Залежність результатів виховання від виховного впливу на внутрішній світ студента. Визначальна роль спілкування і діяльності у вихованні особистості.</p> <p>Поняття про принципи виховання, їх сутність. Характеристика принципів виховання та шляхи їх реалізації в педагогічному процесі ЗВО.</p> <p>Принципи: природовідповідності, гуманізації, демократизації, культуровідповідності, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю студентства, безперервності і наступності виховання, єдності свідомості і поведінки у вихованні, професійної спрямованості виховання, диференціації та індивідуалізації виховного процесу, цілеспрямованості виховання, єдності виховних впливів усіх учасників виховного процесу.</p> <p>3.Зміст виховання студентів</p> <p>Моральне виховання студентів. Трудове виховання студентів. Економічне виховання студентів. Громадянське виховання студентів. Специфічні принципи формування правосвідомості студента. Антинаркогенне виховання студентів. Екологічне виховання студентів. Естетичне виховання студентів. Фізичне виховання студентів.</p> <p>4.Основні методи та форми виховання</p> <p>Методи формування свідомості. Методи стимулювання діяльності й поведінки. Методи контролю й аналізу ефективності виховання.</p> <p>Масові форми виховної роботи. Групові форми виховної роботи. Індивідуальна виховна робота.</p> <p>5.Підготовка студентів до сімейного життя.</p> <p>Студентська сім'я. Гендерний аспект виховання. Зарубіжний досвід підготовки молоді до сімейного життя</p> <p>Модуль III. Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі</p> <p>1.Методика вивчення особистості і колективу</p> <p>Методи вивчення особистості та колективу. Схема психолого-педагогічної характеристики студентської групи. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики студента.</p> <p>2. Методика роботи наставника студентської групи</p> <p>Сучасні дослідження проблеми наставництва. Нормативно-методичні матеріали наставника студентської групи. Положення про наставника (куратора) студентської групи. Його права, обов'язки та відповідальність. Основні функції та напрями роботи наставника. Види планів з виховної роботи. Методика планування виховної роботи та вимоги до неї.</p> <p>3.Методика формування студентського колективу</p> <p>Проблема формування колективу в психолого-педагогічних дослідженнях. Міжособистісні взаємини в колективі. Сучасний погляд на принцип виховання особистості в колективі. Шляхи гуртування колективу.</p> <p>4.Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи</p> <p>Поняття про студентське самоврядування. Історичний аспект розвитку самоврядування. Проблема студентського самоврядування в психолого-педагогічних дослідженнях. Лідерство в колективі. Участь лідерів у діяльності студентського самоврядування.</p>
--	--

	<p>5.Організація позааудиторної роботи студентів Самостійна робота з підвищення професійного рівня. Участь у створенні культурних цінностей. Засвоєння культурних цінностей. Відпочинок і розваги у студентському середовищі.</p> <p>6.Дозвілєва діяльність як важливий чинник виховання студентської молоді Нормативно-правова бази, котра забезпечує сприятливі умови для діяльності студентів на дозвіллі. Розгалужена інфраструктура з інноваційними типами дозвілєвих закладів. Партнерські зв'язки органів студентського самоврядування з державними, приватними та громадськими організаціями. Модель організації дозвілєвої діяльності студентів, з урахуванням специфіки ЗВО та спеціалізації студентів. Нові технології з урахуванням інноваційних форм та засобів масової комунікації. Активна участь в організації дозвілля, формування комунікативної культури студентів. Розробка соціокультурних проєктів, реалізації програм. Студентські клуби та об'єднання як середовище саморозвитку особистості на дозвіллі.</p>
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра педагогіки педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова Шевченко Андрій Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС): лекції – 18 годин, семінарських занять – 16, самостійна робота – 56 годин, Дисципліна викладається у V семестрі.
VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	<p>Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.</p> <p>Шерудило А. В., Шерудило М. П. Дозвілєва діяльність як важливий елемент виховання студентської молоді. (2018) <i>Лідерство – фундаментальний інструмент комунікації: європейський діалог. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції</i> 14-16 вересня 2018 року. С. 57-59.</p> <p>Ірхіна Ю. В. (2019). Організація дозвілля студентів у вищих навчальних закладах України як проблема 21 століття. С.107-111.</p> <p>Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319с.</p> <p>Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.</p> <p>Ляшенко І.В. Організація позааудиторної роботи у вищій школі як умова підвищення ефективності навчально-виховного процесу. <i>Народна освіта</i>. 2014. Вип. 1 (22). URL: http:// narodnaosvita. kiev. ua/? page_id=2196</p> <p>Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. В. Л. Ортинський. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.</p>
VIII. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на семінарських та практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у V семестрі

