

СИЛАБУС СПЕЦКУРСУ
«Основи професійного самовдосконалення психолога»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»,
 ОПП «Психологія розвитку особистості»)
 педагогічного факультету

Назва спецкурсу	«Основи професійного самовдосконалення психолога»
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 10 поверх, аудиторія 10-6 П'ятниця 14.00
Контактна інформація щодо викладача	Зінько Оксана Миколаївна (лекції) o.m.zatvorniyuk@npu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Щосереди з 14.00 до 17.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даного спецкурсу неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Загальна психологія з практикумом», «Психодіагностика», «Консультативна психологія», «Тренінг психологічного зростання»
Мета та завдання курсу	<p>Мета спецкурсу спрямована на підготовку майбутніх психологів до професійного самовдосконалення під час навчання у вищому навчальному педагогічному закладі та після його завершення, що сприятиме їх успішній професійній діяльності.</p> <p>Завдання спецкурсу «Основи професійного самовдосконалення психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> –розширення й поглиблення знань у сфері професійного самовдосконалення; –вироблення необхідних умінь професійного самовиховання, самоосвіти та самоорганізації майбутніх психологів під час навчання у вищих навчальних педагогічних закладах; –стимулювання до особистісного та професійного самовдосконалення; –створення студентами індивідуальної стратегії професійного самовдосконалення протягом навчання.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст спецкурсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Консультативна психологія», «Тренінг психологічного зростання».
Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Спецкурс «Основи професійного самовдосконалення психолога» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Самовдосконалення особистості як психолого-педагогічна проблема» аналізуються основні теоретичні уявлення щодо професійного самовдосконалення; розкривається понятійний і термінологічний апарат дисципліни; висвітлюються види та особливості застосування конкретних методик психодіагностики в сфері самовдосконалення психолога;</p> <p>У змісті другого модуля «Основні складові професійного самовдосконалення психолога» висвітлюються компоненти професійного самовдосконалення, такі як: особистісно-професійне самовиховання психолога, самоосвіта професійної діяльності психолога та самоорганізація майбутніх психологів під час навчання у ВНЗ.</p>
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування спецкурсом дає можливість студенту-психологу набути умінь самопроекувати власне професійне зростання як майбутнього психолога, діагностувати стан сформованості основних складників професіоналізму, ефективно вирішувати професійні труднощі, формувати професійний імідж, оволодіває необхідними уміньми професійного самовиховання, самоосвіти та самоорганізації, та створює індивідуальну стратегію професійного самовдосконалення.
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна «Основи професійного самовдосконалення психолога» є спецкурсом.
На які питання відповідь курс і його головний аргумент?	<p>У процесі вивчення спецкурсу майбутній фахівець оволодіє алгоритмами та вимогами професійного самовдосконалення для успішної професійної діяльності.</p> <p>Головний аргумент: спецкурс допомагає у особистісно-професійному становленні успішного фахівця.</p>

Очікувані результати навчання	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікророзповідання, інверсії, емпатії, конкретної професійної ситуації</p> <p>Лабораторна робота</p>
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль I. Самовдосконалення особистості як психолого-педагогічна проблема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самовдосконалення як чинник професійного розвитку особистості. 2. Діагностика готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення. 3. Особливості формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення. <p>Модуль II. Основні складові професійного самовдосконалення психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Особистісно-професійне самовиховання психолога 5. Самоосвіта майбутніх психологів у процесі навчання у ВНЗ. 6. Самоорганізація майбутніх психологів під час навчання у ВНЗ. 7. Формування професійного іміджу майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьєва Т.О. Психологічний супровід професійного розвитку майбутнього психолога у вищому навчальному закладі : Дис. канд. пс. наук: 19.00.07 /Тетяна Олександрівна Афанасьєва. Класич. Приват.ун-т.- Запоріжжя., 2011. - 190 с. 2. Бех І.Д. Саморозвиток і процес самореалізації особистості. Електронний ресурс 3. Бондар В.І. Критичне мислення в психології та педагогіці: сутність, розвиток, формування: посібник/В.І.Бондар; Мін-во освіти і науки України, НПУ ім.М.П.Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2015. – 107 с 4. Затворнюк О.М. Формування та розвиток професійного іміджу майбутніх психологів» // Освіта та розвиток обдарованої особистості: Щомісячний науково-методичний журнал. 2014. №9-10 (вересень-жовтень) С.41-45. 5. Матвієнко О.В., Затворнюк О.М. Професійна підготовка майбутніх психологів як психологопедагогічна проблема //Науковий вісник Херсонського державного університету. 2014. - №1. С.215-220. 6. Орішко Н.К. Специфіка самовдосконалення особистості на різних етапах її онтогенезу /Проблеми сучасної психології, 2013.- Вип. 21. С. 507-519. 7. Поляков А.О. Педагогічні умови мотивації професійного зростання студентів педагогічних університетів у процесі неперервної освіти: автореф. дис... канд. проф. освіти: 13.00.04 / А.О. Поляков ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. — Х., 2008. — 20 с. — укр. 8. Пророк Н. В. Уявлення практичних психологів про професійне самовдосконалення [Текст] / Н.В. Пророк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка / [за ред. С.Д. Максименка]. – К.: ДП «Інформаційноаналітичне агентство», 2012. – Т. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 22. – С. 569-578. 9. Пророк Н.В. Професійне становлення практичного психолога: [Наукова монографія] / Н.В. Пророк. – К.: ПП «Канцлер», 2012. - 476 с. 17. Пророк Н.В. Уявлення про самовдосконалення в сучасній психології [Текст] / Н.В. Пророк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка / [за ред. С.Д. Максименка]. – К.:ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2012. – Т. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 23. – С. 527-537. 10. Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за заг.ред. акад. НАПН України В.І.Бондаря, професора О.Я.Митника. – К.: Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2015. – 392 с.

	<p>11. Романовський О.Г., Пономарьова О.С. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності : моногр. / за ред. О. Г. Романовського та О.С. Пономарьова. - Х. : Видавець Савчук О. О.; НТУ «ХШ», 2011. — 336 с.</p> <p>12. Рувинський А.І. Психологія самовиховання / А. І. Рувинський, А. Е. Соловейова. – М.: Смысл, 1982. – 230 с. 22. Флярковська О.В. Програма школа самовдосконалення «Повір у себе»//Практична психологія та соціальна робота, 2013 №4. С. 38-59</p> <p>13. Штепа О.С. Особистісна зрілість: Модель. Опитувальник. Тренінг. Монографія. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 232с.</p>																				
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																				
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="358 806 1568 1024"> <thead> <tr> <th>Вид діяльності</th> <th>Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th>Кількість одиниць до розрахунку</th> <th>Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Робота на лабораторному занятті</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ІНДЗ</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">максимальна кількість балів 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма підсумкового контролю успішності - залік Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних (практичних) занять</p>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на лабораторному занятті	5	8	40	ІНДЗ	10	4	40	Модульна контрольна робота	10	2	20	максимальна кількість балів 100			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																		
Робота на лабораторному занятті	5	8	40																		
ІНДЗ	10	4	40																		
Модульна контрольна робота	10	2	20																		
максимальна кількість балів 100																					