

*Інформаційний пакет*

**Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки**  
**Спеціальність: 053 Психологія (Практична психологія)**

**2024 р.**

## Вступ

Професійну підготовку майбутніх фахівців спеціальності «Психологія» («Практична психологія») забезпечують викладачі кафедри практичної психології.

### Інформація про викладачів кафедри практичної психології

Прізвище, ім'я, по-батькові	Науковий ступінь/звання	Основні дисципліни	Коло наукових інтересів
Митник Олександр Якович	Доктор педагог. наук, кандидат психологічних н., професор	«Психологія професійної кар'єри», «Організація психологічної служби», «Психологія творчості»	Засоби побудови розвивального освітнього середовища у ЗВО; Модель особистості практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця; Система завдань, спрямованих на розвиток операційної та дослідницької компетентностей практичного психолога.
Яценко Тамара Семенівна	Доктор психологічних наук, акад. НАПН України, професор	«Арт-терапія», «Тренінг самопізнання», «Консультативна психологія та основи психокорекції», «Тренінг соціально-психологічного пізнання», «Теорія та практика глибинного пізнання»	Глибинна психокорекція як метод психологічної допомоги особистості Формування умінь і навичок у майбутніх психологів-практиків у процесі глибинного пізнання цілісності психіки Методологія глибинного пізнання психіки в її прагматичній сутності
Унінець Ірина Михайлівна	Доктор економічних наук, доцент	«Основи психотерапії», «Психофізіологія та психосоматика», «Організація психологічної служби», «Психологія управління», «Психологічний супровід дітей з особливими потребами», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії та реабілітаційна психологія», «Тренінг самопізнання», Спецкурс «Позитивна психотерапія»	Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана, Психофізіологія та психосоматика, Самопізнання, методи самопомоги, Кризова психотерапія, Психокорекція та реабілітаційна психотерапія, Сімейна психотерапія, індивідуальне та групове консультування, індивідуальна та групова психотерапія в методі Н. Пезешкіана
Ортікова Наталя Володимирівна	Доктор філософії (PhD) з психології	«Психодіагностика», «Основи профорієнтації та профвідбору», «Психологія конфлікту», «Психологічний супровід в організаціях», «Дитяча психотерапія», «Основи психотерапії», «Основи психокорекції», «Самоменеджмент психолога»	Психологія кар'єри Професіогенез особистості Психологія професійного самовизначення особистості
Чанчиков Ілля Костянтинович	Доктор філософії у галузі психології	«Сімейне консультування» «Психологія особистості та персонологія» “Теоретична і прикладна персонологія”	Консультивна психологія Життєстійкість та резильєнтність особистості Ціннісно-смилова сфера особистості

		«Стрес-менеджмент» «Психокорекція кризових станів» “Вступ до фаху” “Психологія міжкультурної комунікації”	
Дубініна Катерина Віталіївна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Загальна психологія з практикумом» «Загальна та соціальна психологія» «Вікова психологія» «Психологія розвитку і вікова психологія» «Психологія розвитку» «Соціальна психологія» «Психологія праці» Спецкурс «Психологія волі» Спецсеминар «Технологія тренінгу особистісного розвитку» «Психологія мотивації та аксіопсихологія» «Соціальна психологія та психологія конфлікту»	Психологія загальна; Психологія розвитку; Вікова психологія; Організаційна психологія; Особистісний розвиток практичного психолога; Впровадження інтерактивних методів навчання у підготовці практичного психолога; Феномен прокрастинації у студентів - психологів в процесі їх фахової підготовки; Психологія волі.
Євтушенко Ірина Володимирівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Психологія професійних деструкцій», «Психологічна допомога особистості», «Психологічна допомога особистості на різних етапах онтогенезу», «Патопсихологія та спеціальна психологія», «Супервізорська практика»	Психологічна допомога особистості;  Методи групової психокорекції при роботі з вразливими групами населення
Каськов Ігор Васильович	Кандидат психологічних наук, доцент	«Психологія стресу»  «Політична психологія»  «Психологія конфлікту»	Основні механізми психологічного захисту, робота зі стресом та травмою ( ПТСР, СР, ), психологічна підтримка особистості, що постраждало від збройного конфлікту; Деструктивні емоційні стани; Професійне вигорання; Адаптація дітей до навчання в школі та ДНЗ; Теорії політичної соціалізації особистості.
Лапченко Інна Олександрівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Етнічна психологія» «Психологічна експертиза» «Методологія і методи психологічних досліджень»	Психологія емоційного інтелекту в онтогенезі особистості; Психологічна готовність особистості до викладацької діяльності; Гуманітарна психологічна експертиза.
Рашковська Ілона Владиславівна	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри	«Психологія конфлікту»  «Психологічна допомога особистості»	Методичне забезпечення діяльності практичного психолога; Профілактика емоційного вигорання особистості;

	практичної психології	«Психологія особистісних та поведінкових деструкцій»	Психологічне консультування.
Матвієнко Ірина Андріївна	Аспірант 2 року навчання, старший викладач	«Психологія», «Психодіагностика», «Патопсихологія», «Психологія творчості», «Основи психоконсультування та психокорекції», «Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики», «Загальна психологія», «Історія психології», «Психологічне консультування учасників навчально-виховного процесу»	Актуальні проблеми формування громадянської позиції та патріотизму у майбутніх педагогів.  Освітнє середовище закладу як умова формування соціальної активності сучасних студентів  Студентський парламент
Халько Марина Сергіївна	Старший викладач	«Загальна психологія з практикумом» «Психологія» «Педагогічна психологія» «Соціальна психологія» «Етнопсихологія» «Психологія розвитку і вікова психологія» «Сімейна психологія» «Психологія сім'ї та сімейне консультування» «Емоційна сфера в структурі особистості» «Тренінг командоутворення»	Психологія вікова та педагогічна; Підліткова психотерапія; Етнопсихологія; Психологія спілкування.
Лелюх-Степанчук Ольга Олександрівна	Старший викладач	«Психодіагностика» «Психологія конфлікту» «Профорієнтація та профвідбір» «Самоменеджмент психолога» «Тренінг особистісного зростання» «Емоційна сфера в структурі особистості»	Психодіагностика на різних етапах онтогенезу; Особливості конфліктної поведінки та робота психолога із конфліктністю; Особливості внутрішньоособистісних конфліктів; Психологія професійного самовизначення; Самоменеджмент та самоорганізація особистості; Розвиток особистості; Психологія емоційного інтелекту в онтогенезі особистості; Психологічне консультування.
Сергата Інеса Олегівна	Викладач кафедри	«Історія психології», «Основи медійності психолога», «Проективні методи вивчення особистості»	Глибинна психологія. Архетипна символіка. Проективні методи вивчення особистості. Роль медійності психолога та педагога у професійній діяльності. Професійне самостановлення майбутнього психолога.
Максименко Наталія Вікторівна	Викладач кафедри	«Вступ до фаху», «Тренінг спілкування та самопізнання», «Вікова психологія», «Консультативна психологія», «Експериментальна психологія», «Дитяча психотерапія», «Психологічний	Арт-терапія, метод «Символдрама», перинатальна психологія, психологічне консультування, дитяча психологія, психологічне консультування сімейних пар

		супровід в організаціях», Психологічний супровід дітей з особливими потребами»	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

### **ОС «Бакалавр»**

**Мета:** Спрямувати навчання на оволодіння студентами знаннями, уміннями, професійно-значущими якостями щодо здійснення діагностичної, корекційної, розвивальної, експертної, консультативної, управлінської професійної діяльності; підготувати до подальшого навчання.

Психолог, здобувший диплом ОС бакалавра, має право працевлаштування на відповідних посадах у наступних установах: практичний психолог у закладах освіти; практичний психолог на підприємстві; практичний психолог в органах державної влади та управління; психолог-консультант в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах.

**Курсова робота з психології** – це вид кваліфікаційної роботи, який полягає у проведенні науково-практичного дослідження певної актуальної психологічної проблеми.

Головна мета курсової роботи з психології полягає у закріпленні, поглибленні та творчому використанні теоретичних, методичних і практично спрямованих професійних знань з психології.

**Бакалаврська робота** – це випускова науково-кваліфікаційна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка являє собою теоретико-прикладне дослідження однієї з актуальних тем у галузі практичної психології, в якій її автор демонструє рівень оволодіння необхідними теоретичними знаннями і практичними уміннями й навичками, що дозволяють йому самостійно вирішувати професійні завдання. Науковість роботи виражається в аналізі різних концепцій, поглядів з обраної проблематики, їх зіставленні, аргументації власної позиції, у вирішенні теоретичних і практичних завдань, висуненні нових ідей. Прикладна частина роботи виражається у наявності констатувального етапу психолого-педагогічного експерименту.

**Підсумкова атестація** студентів спеціальності 053 «Психологія» («Практична психологія») ОС «Бакалавр» проходить в 2 етапи:

1. Складання комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретичної та практичної психології.
2. Захист кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Комплексний кваліфікаційний екзамен передбачає перевірку знань студентів із основних дисциплін, зокрема, загальної психології, вікової психології та психології розвитку, педагогічної психології, психології конфліктів, соціальної психології, психодіагностики, основ консультування та психокорекції тощо.

### **СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА**

Освітні ступені, за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою на педагогічному факультеті (табл. 1)

Таблиця 1

Галузь знань	Спеціальність	Освітній ступінь	Кваліфікація
<b>05</b> Соціальні та поведінкові науки	<b>053</b> Психологія	Бакалавр	Бакалавр психології, практичний психолог

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» («Практична психологія») (таблиця 2)

## ОС «Бакалавр»

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
<b>I</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>5400</b>	<b>180</b>
<b>ЗП</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3
ЗП02	Історія української державності	90	3
ЗП03	Українська культура	90	3
ЗП04	Філософія	90	3
ЗП05	Громадянська освіта та основи демократії	90	3
ЗП06	Академічна культура	90	3
ЗП07	Іноземна мова	180	6
ЗП08	Цифрові технології	90	3
ЗП09	Культура здоров'я особистості	90	3
<b>ПП</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>	<b>3600</b>	<b>120</b>
ПП01	Вступ до фаху	90	3
ПП02	Загальна психологія з практикумом	360	12
ПП03	Організація психологічної служби	90	3
ПП04	Тренінг спілкування та самопізнання	90	3
ПП05	Педагогіка	90	3
ПП06	Історія психології	180	6
ПП07	Соціальна психологія	180	6
ПП08	Психофізіологія та психосоматика	180	6
ПП09	Вікова психологія	180	6
ПП10	Психодіагностика	180	6
ПП11	Патопсихологія та спеціальна психологія	180	6
ПП12	Методологія та методи психологічних досліджень	90	3
ПП13	Педагогічна психологія	90	3
ПП14	Основи психопрофілактики	90	3
ПП15	Основи профорієнтації та профвідбору	180	6
ПП16	Реабілітаційна психологія	180	6
ПП17	Консультативна психологія	180	6
ПП18	Основи психокорекції	180	6
ПП19	Основи психотерапії	180	6
ПП20	Експериментальна психологія	180	6
ПП21	Юридична психологія і психологічна експертиза	180	6
ПП22	Психологія творчості	90	3
ПП23	Іноземна мова за професійним спрямуванням	180	6
<b>2.</b>	<b>ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
<b>ВВ</b>	<b>Дисципліни за вибором студентів</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
<b>ВВ1</b>	<b>Освітні компоненти загальної підготовки</b>		
	У 3 семестрі 3 освітні компоненти (9 кредитів)	270	9
<b>ВВ2</b>	<b>Освітні компоненти поглибленої підготовки за спеціальністю</b>		
	у 3 семестрі 1 освітній компонент (3 кредита)	90	3
	у 4 семестрі 1 освітній компонент (3 кредита)	90	3
	у 5 семестрі 2 освітні компоненти (6 кредитів)	180	6
	у 6 семестрі 2 освітні компоненти (9 кредитів)	360	9
	у 7 семестрі 4 освітніх компоненти (18 кредитів)	540	18
	у 8 семестрі 4 освітніх компонентів (12 кредитів)	360	12
<b>НДР</b>	<b>Науково-дослідницька робота і практика</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>ПП</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>720</b>	<b>24</b>
П01	Навчально-ознайомлювальна практика	90	3
П02	Культурологічна (безвідривна, позакредитна)		
П03	Навчальна психодіагностична	180	6
П04	Виробнича психоконсультативна	180	6

П05	Виробнича психокорекційна	270	9
<b>БР</b>	<b>Підготовка бакалаврської роботи</b>	<b>180</b>	<b>6</b>

**КОНСУЛЬТАТИВНА ПСИХОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання:</i>  Пояснювально-ілюстративні методи;  Методи проблемного викладу;  Евристичні методи;  Рольові ігри;  Імітаційні методи.
Спеціальність 053 Психологія «Практична психологія»	Загальна кількість годин - 180		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень «бакалавр»	Лекції:		
	14- Всеместр	8	
	16- VI семестр		
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	10 - Всеместр	4	
	16 - VI семестр		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2-й, 3-й	Лабораторні заняття:		
	12 - Всеместр	4	
	18 - VI семестр		
Семестр - V, VI	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (3 год.) - аудиторне: 2 год/ V сем 4 год/ VI сем - самостійна робота: 4 год.	47 – IV семестр	164	
	47 - Всеместр 94 год		
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	61% 39%	91% 9%	

**Мета і завдання курсу:** «Консультативна психологія» полягає у створенні умов для засвоєння студентами цілісної системи знань на основі наукового підходу до практики психологічного консультування; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; у придбання базових умінь і навичок, необхідних консультантові в практичній діяльності; у формуванні та розвитку професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

**Програма навчальної дисципліни:** Психологічне консультування як основний вид діяльності практичного психолога. Процес консультування. Місце та роль консультанта в ПК. Консультативний контакт. Первинний прийом психолога-консультанта. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю. Техніки прояснення інформації. Засоби впливу на клієнта. Терапевтичний аспект консультування. Психологічне консультування в сфері освіти. Робота з батьками в процесі консультування. Психологічне консультування підлітків та їх батьків. Симптоматичні рекомендації у практиці психолого-педагогічного консультування. Основні питання сімейного консультування.

**Бібліографія:** 1. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування клієнтів при трансформації часової перспективи внаслідок травматизації. Проблеми екстремальної та кризової психології. Зб. наук. праць. Вип. 19. Харків : НУЦЗУ. 2016. С. 3-12.

2. Білошицька Т. Ю. Порівняльний аналіз психологічного та педагогічного консультування. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць. Хмельницький : ХГПА, 2013. Вип. 14. С.73-78.

3. Васьківська С.В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: Технологія ведення консультативного діалогу. К.: В. Главник. 2013.

4. Федоренко Р. П., Шкарлатюк К. І. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології

5. Хомич Г.О. Ткач Р.М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. Київ.: МАУП, 2004. 152 с.

**Лектор:** Чанчиков Ілля Костянтинівич, доктор філософії у галузі психології

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОДІАГНОСТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи; методи проблемного викладу; евристичні методи; рольові ігри; імітаційні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	40	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна		6	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2-й	46		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр 3			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год – аудиторні 4 год – самостійна робота	94	162	Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	83% : 17%	10% : 90%	

**Мета і завдання курсу:** є ознайомлення студентів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та діагностичними можливостями сучасної психологічної діагностики. Ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психодіагностики. Формування та закріплення практичних навичок з психодіагностики. Формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності.

**Програма навчальної дисципліни: Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань.** Психодіагностика як наукова дисципліна. Історія становлення та розвитку психодіагностики. Класифікація психодіагностичних методик. Психометричні основи психодіагностики. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. Особливості психодіагностики дітей дошкільного та молодшого, підліткового і старшого шкільного віку. **Змістовий модуль 2. Практична психодіагностика.** Психодіагностика пізнавальних процесів. Психодіагностика самосвідомості. Діагностика інтелекту та здібностей. Психодіагностика креативності. Особистісні опитувальники. Діагностика темпераменту. Діагностика характеру. Проективні методи в психодіагностиці особистості. Психодіагностика мотивації. Діагностика цінностей, інтересів, нахилів, спрямованості особистості. Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації. Психодіагностика міжособистісних взаємин. Візуальна психодіагностика як метод вивчення індивідуальних особливостей особистості.

**Бібліографія:** 1. Булах І. Є. Створюємо якісний тест : навч. посіб. для викладачів, учителів та методистів. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с. 2. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. Посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464 с. 3. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с. 4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. 5. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч.посібник для студентів ВНЗ / за ред.. М.С.Корольчука. Київ.: Ельга, Ніка-центр, 2010. 400 с.

**Лектор:** Ортікова Наталія Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ОСНОВИ ПСИХОПРОФІЛАКТИКИ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6	Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.	
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180 <i>Денна</i> <i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>	
Напрямок підготовки: «бакалавр»	Лекції:		
	22		
	Практичні		
	14		
	Семінарські заняття:		
	18		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 5-й, 6-й семестр	20	Форми поточного контролю: МКР	
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	76	Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:			
Мова навчання – укр.	49%:51%		

**Метою** курсу є формування професійної компетентності студентів психологів з планування та здійснення психологічної профілактики у різних сферах діяльності практичного психолога; вироблення умінь і навичок практичного застосування теоретичних знань.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Основи психопрофілактики» є: формування у студентів знань з теоретичних основ організації та здійснення психологічної профілактики в різних сферах діяльності психолога; вироблення практичних навичок психопрофілактичної роботи з використанням знань даного курсу; стимулювання творчої активності в ході самостійної роботи та виконання науково-дослідних завдань.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «Основи психологічної профілактики» студенти ознайомлюються з специфічними особливостями психологічної профілактики як окремого виду діяльності практичного психолога; закріплюють практичні навички планування психопрофілактичних заходів з урахуванням специфіки галузі чи установи, у якій працює психолог. У межах другого модуля «Напрямки профілактичної роботи у практичній психології» студенти ознайомлюються зі специфікою організації та проведення психопрофілактичних заходів у різних сферах діяльності практичного психолога та особливостями психопрофілактичної роботи з різними віковими категоріями населення; закріплюють практичні навички; ефективно застосовувати різноманітні методи і прийоми психопрофілактичної роботи; закріплюють практичні навички визначати групи ризику серед різних вікових категорій населення, що потребують цілеспрямованої психопрофілактичної допомоги.

**Бібліографія:** 1.Львіна Н. М. Загальна психологія: теорія та практикум: підручник. Суми : Університетська книга , 2021. - 369 с 2. Волженцева І.В. Загальна психологія (курс лекцій з навчальними тестовими завданнями): навч. посіб. у 2 ч. для студентів ЗВО спец. 053 Психологія, 012 Дошк. освіта; Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі. - Переяслав : Домбровська Я. М., 2021 . Ч. 1. - 2021. - 393 с. 3.Волошенко М. О. Психологія професійного спілкування : навч. посіб. Херсон : Олді плюс, 2021. - 278 с. 4. Бондарчук О.І. Бондарчук Л.І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2002. –168с.

**Лектор:** Хлонь Олександр Михайлович, кандидат психологічних наук.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 150		Інтерактивні методи: мікрОВкладання, інверсії, емпатії, інциденту
	Денна	Заочна	
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції:		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	18	14	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	18 (14)	4 (6)	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	24		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 6-й			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 5 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	106	156	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	41%:59%	13%:87%	

**Мета і завдання курсу:** дати уявлення про сутність та технологію психокорекції, ознайомити слухачів із сучасними світовими напрямками психокорекційної допомоги, а також сприяти формуванню у них навичок практичної роботи з реальними клієнтами, поглибленому розумінню форм і методів психокорекційної допомоги. Ознайомлення студентів з теоретичними засадами психокорекційної роботи. Основними напрямками, методами і специфікою організації та проведення психокорекційної роботи.

**Програма навчальної дисципліни:** Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога. Особливості організації та проведення психологічної корекції. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особливості підготовчої, настановної та психокорекційної стадії та структура психокорекційної програми. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології, трансактному аналізі, КПТ тощо. Теоретико-методологічні засади групової психокорекції. Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивальної пізнавальної психокорекції. Методи, психотехніки, технології практичної психокорекції.

- Бібліографія:** 1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с.  
2. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: навч. посіб./ Т.С. Яценко, Б.Б.Іваненко, С.М. Аврамченко та ін.; За ред. Т.С. Яценко. Київ: Вища шк., 2008. 342 с.  
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.  
4. Кузікова С.Б. Психокорекційна практика: навчально-методичний посібник. – Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. 100 с.  
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006.

**Лектор:** Хлонь Олександр Михайлович, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ОСНОВИ ПРОФОРІЕНТАЦІЇ ТА ПРОФВІДБОРУ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 Психологія («Практична психологія»)	Загальна кількість годин – 180		
Освітній рівень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	36	12	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	30 год – пр., 20 год– с.	6 год – пр., 6 год – с.	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й, 3-й	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 4-й, 5-й	Самостійна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
	94	156	
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 3 год - самостійна робота	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	50%:50%	12% : 88%	

**Метою** навчальної дисципліни «Основи профорієнтації та профвідбору» є формування у студентів системи знань з професійної орієнтації і компетенцій з надання допомоги у виборі професії або її зміни та проведення профвідбору.

**Основними завданнями** вивчення початкової дисципліни «Основи профорієнтації та профвідбору» є: оволодіння студентами психологічними основами профорієнтації та професійного самовизначення; розвиток навичок визначення рівня розвитку професійно важливих якостей; формування у студентів умінь проведення профорієнтаційної та профдіагностичної консультації; оволодіння комплексом психодіагностичних; засвоєння студентами знань щодо процесу організації добору і відбору персоналу; формування навичок проведення психологічного обстеження.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Основи професійної орієнтації**» студенти усвідомлюють сутність, зміст та структуру системи профорієнтації, знайомляться з її основними елементами. У межах другого модуля «**Основи професійного відбору**» студенти ознайомлюються з системою профвідбору, отримують навички застосування відповідних методик і складання професіограми.

**Бібліографія.** 1. Гончарова Н.О. Основи професійної орієнтації / За ред. В.Ф. Моргуна. Навчальний посібник. Київ. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 168 с. 2. Кириченко В. В. Психологічні основи професійної адаптації та вибору професії : Навчальний посібник . Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 110 с. 3. Кожан Т. О. Професійна орієнтація : навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2009. 214 с. 4. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ніка-Центр, 2012. 536 с. 5. Ортікова Н. Алгоритм вибору професії : Науково-практичні рекомендації. Київ : ІПК ДСЗУ, 2015. 26 с.

**Лектор:** Ортікова Наталія Володимирівна, доктор філософії (PhD) у галузі психології.

**Факультет** педагогічний.

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ПП16**  
**Шифр**  
**РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання:</i>  Пояснювально-ілюстративні методи.  Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту  Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції:		
	20		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	14	Лабораторні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	Індивідуальна робота:		<i>Форми поточного контролю:</i>
	Семестр: 5-й		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	56		<i>Форма підсумкового контролю:</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 49%:51%		
Мова навчання - укр.			Екзамен

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Реабілітаційна психологія» є: ознайомити студентів з напрямками психологічної реабілітації та особливостями організації психологічної допомоги; методами і прийомами необхідними для вирішення практичних завдань психологічної реабілітаційної роботи; сприяти розвитку особистісних та професійних якостей майбутніх практичних психологів, їхньої подальшої самоосвіти.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни „Реабілітаційна психологія” є: створити у студентів цілісне уявлення про процес психологічної реабілітації, його етапи, напрями та форми; забезпечити тісний взаємозв'язок теоретичного та практичного курсів навчання; сприяти формуванню у студентів навичок надання психологічної реабілітаційної допомоги; розвивати психологічну компетентність в області соціальної адаптації людини.

**Програма навчальної дисципліни.** Предмет, мета та завдання реабілітаційної психології. Кризові стани та деструктивна життєва організація як предмет психологічної реабілітації. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя. Особливості психологічної реабілітації негативних наслідків розлучення. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою. Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки. Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевих стосунків. Реабілітація негативних наслідків розлучення.

**Бібліографія:** 1. Блінов О.А. Соціально-психологічні основи реабілітації в соціальній роботі : практикум. К. : НАУ, 2013. 80 с. 2. Блінов О. А., Криворучко П.П., Марченко В.М. Функції та специфіка роботи практичного психолога: навч. посібник. К. : КИМ, 2009. 462 с. 3. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2011. 264 с. 4. Бутко К.М. Розлади адаптації та їх психотерапевтична корекція у осіб, які перенесли реконструктивно-відновлювальні операції на кисті. Укр. вісн. психоневрології. 2014. Т. 22, вип. 2 (79). С. 159–162. 5. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору. Львів, 2015. 416 с.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент

**Факультет педагогічний.**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3	<i>Методи навчання</i>  Пояснювально-ілюстративні методи.  Інтерактивні методи: <i>мікрОВкладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>  Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.  <i>Форми поточного контролю:</i>  МКР, ІНДЗ  <i>Форма підсумкового контролю:</i>  Залік
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90	
	Денна                      Заочна	
Освітній ступень: «бакалавр» (освітньо-наукова програма)	Лекції: 30	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Вибіркова	20	
	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	
Семестр: 1-й	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 8 год - самостійна робота	40	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - укр.	30% 60%	

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Організація психологічної служби» є забезпечення майбутніх практичних психологів основами психологічних знань про діяльність психологічної служби в системі народної освіти України як одного із базових напрямів практичної психології.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Організація психологічної служби» є: Формування у майбутніх фахівців професійно-важливих системи знань, умінь і навичок, роботи практикуючого психолога у різних галузях соціальної і психологічної практики.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «Організація психологічної служби в закладах освіти» студенти усвідомлюють сутність структури та напрямки діяльності психологічної служби. Права і обов'язки працівників психологічної служби. Сучасний стан та тенденції розвитку психології в системі освіти України У межах другого модуля «Сучасні інноваційні напрями психологічної служби: напрями, технології, види професійної роботи психолога» студенти ознайомлюються з етапами підбору персоналу, з психологічними критеріями оцінки професійної діяльності співробітників.

**Бібліографія.** 1. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти: Монографія. – К.: Ніка-Центр, 2000. 2. Корекційна робота психолога / Упоряд. О. Главник – К.: Шкільний світ, 2002 – 112 с. 3. Організація психологічної служби /Митник О.Я. Середюк Т.В., Чистяк О.В. Київ. Видавництво: Слово. 2020. 40 с. 4. Панок В.Г. Практична психологія як галузь професійної діяльності// Основи практичної психології: Підручник/ В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева. К.: Либідь, 1999. 5. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. – Київ : Ніка-Центр, 2016. – 362 с. 6. Психологічна служба в системі освіти: Курс лекцій. / Укладач: І.С. Загурська. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. – 166 с.

**Лектор:** Митник Олександр Якович, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5		Методи навчання Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, аналіз відеоматеріалів, підготовка доповідей, написання науково-дослідного проекту. Використання прийомів щодо проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних точок зору та різних підходів.  Форми поточного контролю <i>модульний контроль</i>  Форма підсумкового контролю <i>Екзамен</i>
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 150		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	28	12	
Нормативна/вибіркова	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
		8	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2,3	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	30		
Семестр 7 – 8	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2/3 - самостійна робота: 3,6/4,3	<b>Самостійна робота:</b>		
	92	130	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – ознайомити студентів з історією становлення та сучасним етапом розвитку експериментальної психології, з методологічним забезпеченням психологічних емпіричних досліджень; навчити методології, процедури і низки методик науково-психологічного пошуку.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Наукове дослідження та його методи (Наукове дослідження, його структура. Загальна характеристика психологічного дослідження. Класифікація методів психологічного дослідження). 2. Нормативи експериментального методу в психології (Експериментальний метод і нормативи наукового дослідження в психології. Система змінних в психологічному експерименті). 3. Основи планування психологічного дослідження (Експериментальні та неекспериментальні плани. Квазіексперименти в психології. Планування психологічного експерименту).

**Бібліографія:** 1. Бедан В.Б. Експериментальна психологія. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с. 2. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. К.: МАУП, 2003. 120 с. 3. Галян О. І. Експериментальна психологія : навч. посіб. / О. І. Галян, І. М. Галян. К. : Академвидав, 2012. 398 с. 4. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. К.: «ВД «Професіонал», 2007. 208 с. 5. Гічан І.С., Гічан О.І. Експериментальна психологія: практикум. Київ: 2004. 180 с.

**Лектор:** Хлонь Олександр Михайлович, кандидат психологічних наук, доцент

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів ЄКТС -5		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин – 150		Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання. Практичні і семінарські заняття
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	30	10	
Статус дисципліни <b>Нормативна</b>	<b>Семінарські заняття:</b>		
	12	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом – 2 (2019) <i>денна</i> ; 1(2019) і 2 (2020) <i>заочне</i>	10	2	<i>Форми поточного контролю</i>  Модульний контроль №1, 2, 3
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр III денна; II, III заочне	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота : 7,5 год.	128	164	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання</i> – укр.	½	1/8	Екзамен

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – ознайомити студентів із: історією виникнення, розвитку і сучасного стану вікової психології; методологією і методами вікової психології, психологічними особливостями та закономірностями вікового розвитку психіки дитини в різні вікові періоди; психофізіологічними та психосоціальними особливостями розвитку особистості у підлітковому та юнацькому віці; особливостями психічного розвитку дорослих.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Вступ у вікову психологію (Вікова психологія як галузь психологічної науки. Психічний розвиток та навчання. Теорії психічного розвитку. Проблема періодизації психічного розвитку). 2. Дитяча психологія ( Психологія дітей-немовлят. Психологія дитини раннього віку. Розвиток дошкільного дитинства). 3. Психологія дітей шкільного віку та дорослих (Психосоціальний та когнітивний розвиток дітей молодшого шкільного віку. Особливості психічного розвитку підлітка. Старший шкільний вік: рання юність. Рання дорослість. Середня дорослість. Пізня дорослість.).

**Бібліографія:** 1. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. - Київ : Каравела, 2007. 2. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. – 2-е вид., стереотип. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - К.: Академвидав, 2009. 3. Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів / К.В. Дубініна. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 176 с. 4. Полищук В. М. Вікові кризи в підлітковому і юнацькому віці. Базові симптомокомплекси. – Суми: Університетська книга, 2019. – 478 с. 5. Приходько Ю.О. Дитяча психологія : нариси становлення та розвитку : Навч. посіб. К.: Міленіум, 2004.-192 с. 6. Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник / укладачі Ю. О. Приходько, І. О. Лапченко та інші. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2017. – 320 с.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ВСТУП ДО ФАХУ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання</i>  Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання. Практичні і семінарські заняття.
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	20	6	
Статус дисципліни <b>Нормативна</b>	Практичні заняття:		
	4	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	Семінарські заняття:		
	20		
Семестр - 1	Індивідуальна робота:		<i>Форми поточного контролю</i>  Модульні контрольні роботи
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 3 год.	46	80	<i>Форма підсумкового контролю</i>  Залік диференціальний
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** ознайомити студентів – першокурсників з професією психолога, з основними галузями психології, видами психологічної допомоги людині та напрямками діяльності психолога в різних сферах: освіті, медицині, економіці, управлінні, спорті, юридичній психології, службах зайнятості, у сфері консультативних послуг тощо.

**Програма навчальної дисципліни:** Психологія та її галузі. Основні галузі психології. Шкільна психологічна служба. Психологічна служба дошкільного навчального закладу. Просвітницька та профілактична діяльність психолога. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги. Психологічна діагностика як вид діяльності психолога. Психологічна корекція: її види та форми проведення.

**Бібліографія:** 1. Дудкевич Т.В. Савицька О.В. Практична психологія: вступ у спеціальність. К.: Центр учбової літератури, 2007. 256 с. 2. Приходько Ю.О. Психологічна служба дошкільного навчального закладу *Дошкільне виховання*. 2004, № 7. С. 16-18. 3. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. 4-е вид., доповнене К.: Каравела, 2019. 248 с. 4. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 256 с.

**Лектор:** Чанчиков Ілля Константинович, доктор філософії у галузі психології

**Факультет** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81



**ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання</i>  Лекції із застосуванням мультимедія; активних методів і прийомів навчання
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	34	10	
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	<b>Практичні (лабораторні) заняття:</b>		
	18	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1 і 2	<b>Семінарські заняття:</b>		
	16	4	
Семестр – II - III	<b>Індивідуальна робота:</b>		<i>Форми поточного контролю</i>  Модульні контрольні роботи
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - 2/2 - самостійна робота: 1.5/3,2	82	134	<i>Форма підсумкового контролю</i>
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Модульний підсумковий контроль  Екзамен
	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** засвоєння студентами логіки, закономірностей та хронології розвитку психологічних знань на різних етапах становлення: від Стародавнього світу до наших часів; окреслити основні психологічні ідеї філософських концепцій про душу, свідомість та психологію як самостійну галузь науки, ознайомлення із процесом історичних змін, принципів та методології науки; формування критичного, недогматичного погляду на різні психологічні теорії, концепції та погляди, вміння визначати їх переваги та трансформувати в сучасних умовах набуття особистого досвіду й професійного спрямування.

**Програма навчальної дисципліни:** 1.Становлення і розвиток психології як науки (Предмет, методи та періодизація історії психології.) 2. Розвиток психологічного знання в період Просвітництва (Розвиток психології в XIX ст. Становлення психології в кінці XIX – початку XX ст. Становлення та розвиток галузей психології. ). 3. Психологічна думка в Україні: стан та перспективи розвитку ( Психологія в Україні та її розвиток у XX – початку XXI ст.Розвиток психології і сучасність).

**Бібліографія:** 1.Роменець В. Предмет і методологічні основи історії психології // Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2005. – С. 42-54. 2.Жуков С., Жукова Т. Історія психології: Навчальний посібник. – Київ: Кондор, 2009. – 228 с.3. Роменець В. Історія психології: XIX - початок XX століття: Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2007. – 832 с.

**Лектор:** Сергата Іннеса Олегівна, викладач.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		<i>Методи навчання</i>  групова дискусія, мозковий штурм, опитування, аналіз результатів діяльності, тестування.
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	22	6	
Статус дисципліни <b>Нормативна</b>	8	4	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2	10		<i>Форми поточного контролю</i>  Модульні контрольні роботи
Семестр - 4	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 3,8	50	80	<i>Форма підсумкового контролю</i>  Залік диференціальний
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** озброїти студентів - майбутніх практикуючих психологів знаннями основ методології та рівнів наукового дослідження, методологічних принципів дослідження, теоретичних та емпіричних методів, які застосовуються у процесі здійснення психологічного дослідження.

**Програма навчальної дисципліни:** Методологія, її рівні, класифікація методів психологічного дослідження. Методологічні принципи психологічного дослідження. Метод спостереження, його види, організація та методика його здійснення. Метод експерименту, його види та методика організації. Соціологічні методи в дослідженнях проблем психології. Діагностичні методи дослідження. Малюнок як метод діагностики (на прикладі малюнку сім'ї). Робота над літературними джерелами як теоретичний метод дослідження. Структура студентської наукової роботи.

**Бібліографія:** 1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с. 2. Бушуєва Т.В. Проведення психодіагностичного обстеження: Посібник для студентів. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – 94 с. 3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навчальний посібник. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. 4. Дятленко Н.М. Методика та організація наукових досліджень в психології: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с. 5. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики. Тернопіль: Карт-бланш, 2005. 406 с. 6. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. За заг. ред. М.С. Корольчука. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2007. 400 с. 7. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. - К., 1990. 8. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП "Вид. дім "Персонал", 2018. 206 с.

**Лектор:** Приходько Юлія Олексіївна, професор, доктор психологічних наук

**Факультет** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання</i>  Лекції, семінарські та лабораторні заняття із застосуванням проблемних завдань
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин – 180		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	20	6	
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	8	2(4)	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2	12		<i>Форми поточного контролю</i>
Семестр: IV	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		Модульні контрольні роботи
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 3,8 год.	50	78	<i>Форма підсумкового контролю</i>  Екзамен (письмовий)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	½	1\8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** ознайомити студентів з теоретичними засадами педагогічної психології, вивчити основні стратегії психологічної допомоги в шкільній психології. Студент повинен вміти визначити вихованість та навчальність особистості різного віку; здійснювати психологічний аналіз вчинку та уроку; проаналізувати психологічну ситуацію з метою реалізації вікового та індивідуального підходу у вихованні та навчання.

**Програма навчальної дисципліни.** Предмет і завдання педагогічної психології. Методи педагогічної психології. Учіння як процес і як діяльність. Вміння вчитися самостійно як інтегральна якість особистості. Психологія педагогічної діяльності. Сутність та завдання психології виховання. Цілі і завдання психології виховання. Психологічна характеристика методів виховання. Психологічні механізми виховання.

**Бібліографія:** 1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська та ін. – К.: Просвіта, 2001. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с. 3. Кучеренко Є. В. Педагогічна психологія / Психологія: тестові завдання : [навчально-методичний посібник] / Ю. О. Приходько, Є. В. Кучеренко. – К : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 142 с.

**Лектор:** Митник Олександр Якович, доктор педагогічних наук, професор.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис початкової дисципліни ППО8**  
**Шифр**  
**ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ ТА ПСИХОСОМАТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин -180		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	44	8	
Статус дисципліни: <b>нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	20	10	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю
	30		
Семестр I-II	<b>Індивідуальна робота:</b>		Модульні контрольні роботи
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3/2 год. - самостійна робота: 1/2,4год.	<b>Самостійна робота:</b>		Індивідуальні завдання дослідницького характеру
	56	132	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю
	1/2	1/8	
			Залік
			Екзамен

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - формування у студентів адекватних наукових уявлень про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень. Формування у студентів адекватних наукових уявлень про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень..

**Програма навчальної дисципліни:** Психофізіологія на сучасному етапі розвитку. Методи психофізіологічних досліджень. Структурно-функціональна організація нервової системи. Психофізіологія сенсорних систем. Психофізіологія пізнавальних процесів (пам'ять, увага). Психофізіологія мислення і мовлення. Психофізіологія сну. Психофізіологія емоцій. Психофізіологія професійної діяльності. Загальна характеристика психосоматики. Моделі виникнення психосоматичних розладів. Психосоматичні порушення харчової поведінки та захворювання шлунково-кишкового тракту. Психосоматика органів дихання, серцево-судинної та опорно-рухової системи. Психосоматика ендокринної системи, захворювань шкіри та онкології. Психовегетативний синдром, психосоматичні аспекти депресії, інфекційних захворювань та головного болю. Діагностика психосоматичних захворювань.

**Бібліографія:** 1. Аршава І. Ф. Психофізіологія : підруч. для студ. вищих навч. закл. К.: Вища освіта, 2006. 308 с.; 2. Кокун О. М. Психофізіологія : навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 184 с.; 3. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності : підруч. для студ. вищих навч. закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. 400 с.; 4. Тітов І. Г. Вступ до психофізіології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2011. 296. с.

**Лектор:** Євтушенко Ірина Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання</i>  Поєднання активних, інтерактивних, тренінгових форм навчання з суто лекційним теоретичним матеріалом, спрямованим на оволодіння майбутніми психологами базовими знаннями з провідних проблем соціальної психології, а також із проблем самопізнання майбутнього фахівця, що спрямоване на професійне та особистісне зростання
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	34	10	
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	<b>Практичні заняття:</b>		
	40	2	
	<b>Семінарські заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2		4	<i>Форми поточного контролю</i>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр - 2-3			Модульні контрольні роботи
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2/3 год. - самостійна робота: 1,5/3,8 год.	76	134	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Екзамен (письмовий)

**Мета і завдання навчальної дисципліни** розкрити основні проблеми, поняття та завдання соціальної психології; показати місце та ролі, соціально-психологічних знань в структурі професійної підготовки психологів; зорієнтувати студентів на особливості психології різних соціальних груп. Вивчення тем курсу дозволить психологу компетентно досліджувати та аналізувати різноманітні соціально – психологічні процеси та явища, використовуючи набуті знання, вміння і навички, сприяти позитивній динаміці міжособистісних взаємин; допомагати у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет та методи соціально-психологічних досліджень. Історія розвитку основних теоретичних шкіл та напрямів соціально-психологічних знань. Соціально-психологічні проблеми аналізу особистості. Соціалізація особистості: поняття, кризи, агенти та механізми. Структура особистості та проблеми соціалізації в теоріях класиків світової психології. Структура, механізми та соціально-психологічні ефекти спілкування. Засоби соціально-психологічного впливу в процесі спілкування. Теоретико-методологічні аспекти аналізу та класифікації соціальних груп. Історія та сучасні напрями соціально-психологічного аналізу соціальних груп.

**Бібліографія:** 1.Коваленко А.Б., Корнев М.Н. Соціальна психологія: Підручник. К., 2006. 400 с.

2. Кричевский Р.Л. Психологія малої групи: теоретичний и прикладний аспекти. М.: Аспект-Пресс, 2012. 485 с. 3. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.

4. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 649 с.

5. Основи соціальної психології: навч. посіб. / Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політичної психології. К.: Міленіум, 2008.

6. Основи соціальної психології: підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ТРЕНІНГ СПІЛКУВАННЯ ТА САМОПІЗНАННЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання:</i>  групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу.
	Лекції:		
	-	-	
Статус дисципліни <b>Нормативна</b>	<b>Практичні заняття:</b>		Форми поточного контролю
	-	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	50	8	Модульна контрольна робота.
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр - 2	<b>Самостійна робота:</b>		<i>Форма підсумкового контролю</i>  Залік (диференціальний)
	40	82	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 2,3 год.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Залік (диференціальний)
	1/2	1/8	
Мова навчання – укр.			

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** ознайомити студентів із завданнями тренінгу, правилами роботи під час тренінгу, розкрити комунікативні навички, покращити вміння налагоджувати контакт з іншими людьми, навчити слухати учасників комунікативного простору та взаємодіяти як на вербальному та і на невербальному рівнях, поглибити та розширити їх знання про «образ Я» особистості, та чинники які впливають на його формування, стимулювати бажання самопізнання «Я-реального», усвідомлення власної індивідуальності, неповторності, розвиток творчих здібностей.

**Програма навчальної дисципліни:** Вступ у тренінг спілкування та самопізнання. Спілкування у житті людини. Розвиток навичок міжособистісної взаємодії. Усвідомлення своїх страхів у стосунках з іншими людьми. Формування навичок та вмінь співпраці у колективі. Міжособистісний та внутрішньоособистісний конфлікт, способи його подолання. Почуття та емоції особистості. Самопізнання «Я-реального» та формування образу себе у майбутньому. Творчі здібності особистості.

**Бібліографія:** 1. Громович А. Основи самопізнання. Тематична вкладка // Психолог. – 2015. – № 17-18. – С. 1 – 56. 2. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури». – 2016. – 250 с.

**Лектор:** Бакка Юлія Валеріївна, викладач

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПАТОПСИХОЛОГІЯ ТА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання:</i>  Пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладення.
Спеціальність <b>053 «Психологія»</b> («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній ступень: «бакалавр»	Денна	Заочна	Інтерактивні методи: рольові ігри, диспути, вирішення ситуаційних задач, круглий стіл тощо
	<b>Лекції:</b>		
Нормативна	12	2	Аналіз літературних та відеоматеріалів.
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	20	2	<i>Форми поточного контролю:</i>
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр: 2-й	8		Залік, МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневe навантаження (год.)			<i>Форма підсумкового контролю:</i>
3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	50	86	
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Іспит
	40%/60%	0,4%/99.96%	

**Метою викладання** навчальної дисципліни «Патопсихологія» є розширення науково-категоріального апарату та формування системи понять, що описують види та прояви порушень психічної діяльності, а також формування уявлень про підходи до розуміння норми та патології психічного розвитку;

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є: показати місце та значення знань даної галузі психологічних знань в структурі професійної підготовки практичних психологів та інших соціально-психологічних спеціальностей; сформувати уміння бачити та діагностувати ознаки психічних порушень, засобами клінічного інтерв'ю, патопсихологічного інструментарію діагностики та організації терапевтичної взаємодії, сформувати уявлення про види, стадії, ознаки та особливості перебігу психічних порушень; розкрити зміст понять: «відхилення психічного розвитку», «синдром» «невроз», «психоз», «порушення особистісного розвитку», «афективні порушення», «порушення свідомості», «синдроми дитячого віку», «патологічні прояви поведінки»; опанувати методи діагностування психічних порушень; встановити критерії диференціювання «норми» та «патології» психічного розвитку та особливості взаємодії із Клієнтами із різними видами порушень; сформувати уявлення про засоби надання психологічної допомоги різним групам Клієнтів, що мають ознаки психічних порушень.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Методологічні основи патопсихології**» студенти вивчають предмет і завдання патопсихології. Її місце в системі психологічних наук. Принципи побудови та методи патопсихологічної діагностики. Кваліфікація порушень психічного розвитку. Неврози та психози: причини та критерії діагностики. Міжнародна класифікація психічних розладів. (МКХ-10). У межах другого модуля «**Дитяча патопсихологія**» студенти ознайомлюються з причинами та факторами дитячої невротизації. Системні неврози. Дитячі страхи та депресії. ГРДУ (гіперкінетичний розлад з дефіцитом уваги) та поведінкові розлади дитячого віку. Розлади харчування: нервова анорексія та булімія.

**Бібліографія:** 1. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 208 с. 2. Савенкова І.І. Навчально-методичний посібник «Патопсихологія». – Миколаїв, 2017. - 158 с. 3. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О. В. Чепка – Умань : ВПЦ «Візаві», 2016 – 104 с. 4. Шкарлатюк К. І. Патопсихологія : навч. посіб. Луцьк : ВежаДрук, 2022. 155 с.

**Лектор:** Євтушенко Ірина Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни П05**

**Шифр**

**ВИРОБНИЧА ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 9	<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 270	
	Денна                      Заочна	
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
<b>Нормативна</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	<i>Форми поточного контролю</i>
	Семестр: 7-й	
Тижневе навантаження (год.)		<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання – укр.		

**Мета виробничої психокорекційної практики** полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психокорекційної роботи як ключової складової діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

**Основні завдання** психокорекційної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психокорекційної роботи як складової психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах; формування та удосконалення професійно-психологічних умінь та навичок.

**Програма навчальної дисципліни:** зміст психокорекційної практики полягає у формуванні запиту (психологічній діагностиці учнів, вихованців, педагогічних працівників навчальних закладів та інших учасників навчально-виховного процесу баз практик) на проведення психокорекційної роботи, плануванні та проведенні психокорекційних програм (індивідуальної та групової психокорекції), оцінці та моніторингу ефективності проведених психокорекційних заходів та узагальненні результатів проведеної роботи.

- Бібліографія:** 1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с.  
 2. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: навч. посіб./ Т.С. Яценко, Б.Б.Іваненко, С.М. Аврамченко та ін.; За ред. Т.С. Яценко. Київ: Вища шк., 2008. 342 с.  
 3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с. 4. Кузікова С. Основи психокорекції : Академія, 2021. 336 с.  
 5. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.  
 6. Мельничук О. Основи психоконсультування та психокорекції . Навч. посібник : Каравелов, 2019. 390 с. 7. Чугунов В. Психотерапевтичний аналіз. Львів, 2020. 322 с.  
 8. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 656 с.

**Загальне керівництво:** Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5	<i>Методи навчання:</i>
Спеціальність 053 «Практична психологія»	Загальна кількість годин - 150 Денна                      Заочна	Пояснювально-ілюстративні методи.
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції: 16                      -	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
Нормативна	14                      - Лабораторні заняття:	Рольовий тренінг.
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	6                      - Індивідуальна робота:	Розв'язування психологічних завдань.
Семестр: 4-й	Самостійна робота:	<i>Форми поточного контролю:</i> МКР, ІНДЗ
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	54                      -	<i>Форма підсумкового контролю:</i>
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 31%:69%	Іспит

**Мета і завдання курсу:** вивчення навчальної дисципліни є засоби надання терапевтичної психологічної допомоги методами зарубіжних та вітчизняних психологічних шкіл, побудови індивідуального та групового психотерапевтичного процесу з урахуванням знань психологічної теорії та практики.

**Основним завданням** навчальної дисципліни «Основи психотерапії» є: с+формувати систему психотерапевтичних знань; формування практичних навичок і вмінь; сформувати усвідомлення переваг тих чи інших методів, спрямованих на відновлення в особистості психічного благополуччя.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет, методи і види психотерапії. Процес психотерапевтичної взаємодії. Психодинамічний напрям в психотерапії. Аналітична психотерапія К. Юнга. Індивідуальна психотерапія Л. Адлера. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. Характерологічний аналіз К. Хорні. Інтерперсональна психотерапія Г. Саллівана. Психотерапевтичний процес у руслі аналізу Е. Берна. Гештальт-терапія. Терапія, центрована на клієнта. Логотерапія В. Франкла. Поведінковий напрям у психотерапії. Екзистенціальна психотерапія.

**Бібліографія:** 1. Бабелюк О. В. Психологія травмуючих ситуацій: Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2021. 107 с.

2. Волошенко М. О. Психологія професійного спілкування. Херсон : Олді плюс, 2021. 278 с.

3. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник. Київ.: Кондор, Острог: Острозька академія, 2009. 530 с. 4. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 122 с.

5. Краснов Ю. Арт – завжди терапія. Теревинф. 2019. 256 с. 6. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

**Лектор:** Унінець Ірина Михайлівна, доцент, доктор економічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній ступінь: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	16	6	Рольовий тренінг.
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		Розв'язування психологічних завдань.
	10	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	16		
Семестр: 5-й	Індивідуальна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	48	78	
	Самостійна робота:		Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:
Мова навчання – укр.	47%:53%	13%:87%	

**Мета і завдання курсу:** викладання навчальної дисципліни «Психологія творчості та обдарованості» є забезпечення професійної компетентності психологів з проблем розвитку творчої особистості та підвищення ефективності творчої діяльності на різних етапах онтогенезу.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Психологія творчості та обдарованості» є: розуміння себе суб'єктом професійної діяльності, свого творчого потенціалу; оволодіння механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення; набуття знань та практичних умінь щодо виявлення стану розвитку творчих здібностей особистості, здійснення консультування клієнтів різних вікових категорій щодо організації та досягнення успіху у творчій діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Психофізіологічні основи творчості. Творча особистість як суб'єкт творчої діяльності. Розвиток творчої особистості в онтогенезі. Особливості творчої діяльності особистості на різних етапах онтогенезу. Організація творчої діяльності учнів у навчально-виховному процесі ЗНЗ.

**Бібліографія:** 1. Гузій Н.В. Психофізіологічні основи творчості: конспект лекції з курсу «Основи педагогічної творчості» / Наталія Василівна Гузій. – Київ, УДПУ ім. М.Драгоманова. – 1995. – 18 с. 2. Клименко В.В. Психологія творчості / Віктор Васильович Клименко. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с.; 3. Митник О.Я. Творча особистість. Методичні рекомендації. – Київ, НПУ ім. М.Драгоманова. – 2002. – 28 с.; 4. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення. К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.

**Лектор:** Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ВИРОБНИЧА ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНА ПРАКТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6	<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 180 Денна                      Заочна	
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
<b>Нормативна</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	<i>Форми поточного контролю</i>
Семестр: 6-й	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.)	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	<i>Форма підсумкового контролю</i>
Мова навчання – укр.		

**Мета виробничої консультативної практики** полягає у оволодінні студентами технологіями організації та проведення психологічного консультування як провідного виду діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

**Основні завдання** психоконсультативної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психоконсультативної роботи як провідного виду діяльності практичного психолога. Формування та удосконалення професійно-орієнтованих умінь та навичок. Формування та розвиток професійної позиції та етико-професійної поведінки психолога-консультанта, професійної рефлексії власного психологічного стану та його динаміки в процесі взаємодії з клієнтом тощо.

**Програма навчальної дисципліни:** зміст психоконсультативної практики полягає у відпрацюванні навичок встановлення рапорту з клієнтом або групою, складанні психологічного анамнезу, формулювання запиту консультативної роботи та надання коротко та довготривалої психологічної допомоги за різною тематикою у вигляді консультативної бесіди; проведення аналізу роботи досвідчених фахівців-психологів, що має фіксуватися у самостійно розроблених психодіагностичних протоколах спостереження

**Бібліографія:** 1. Васьківська С. Основи психологічного консультування : Ніка-Центр, 2011. 424 с.

2. Кузікова С. Основи психокорекції : Академія, 2021. 336 с.

3. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.

4. Мельничук О. Основи психоконсультування та психокорекції . Навч. посібник : Каравелов, 2019. 390 с.

5. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.

6. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 656 с.

**Загальне керівництво:** Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**НАВЧАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6	<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 180	
	Денна                      Заочна	
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
<b>Нормативна</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	<i>Форми поточного контролю</i>
Семестр: 4-й	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.)		<i>Форма підсумкового контролю</i>
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
		Залік

**Мета навчальної психодіагностичної практики** полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психодіагностичної роботи: спостереження, діагностичної бесіди, опитування, анкетування, тестування та організації проведення експерименту; здійснення психологічної оцінки; формування індивідуального стилю професійної діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Зміст психодіагностичної практики полягає у визначенні предмету та завдань обстеження, добору групи респондентів, формулюванні гіпотези, складанні програми обстеження, добору інструментів діагностики, здійсненні процедур обстеження, обробці та інтерпретації, узагальненні результатів та складанні психологічного портрету, оцінюванні результатів власної діяльності.

**Бібліографія:** 1. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. Посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.

2. Грінцова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с.

3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.

4. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч.посібник для студентів ВНЗ / за ред. М.С.Корольчука. Київ.: Ельга, Ніка-центр, 2012. 400 с.

5. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.

**Факультет** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3	<i>Методи навчання</i>	
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна		Заочна
	Лекції:		
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Індивідуальна робота:		
Семестр: 1-й	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.)	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	Залік		

**Метою навчально-ознайомчої практики** є ознайомлення студентів першого курсу зі структурою, напрямками роботи, колом професійних обов'язків працівників психологічної служби України, з основними нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність усіх організацій, де функціонує психологічна служба.

**Основні завдання** навчально-ознайомчої практики: Ознайомлення студентів особливостями надання психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах. Актуалізація та розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів. 3. Узагальнення та розвиток уявлень про предмет, завдання, засоби та напрямки практичної психології; 4.Формування та розвиток навичок професійної рефлексії, самоаналізу мотивів та формулюванню подальших завдань власної навчально-професійної діяльності та особистісно-професійного розвитку.

**Програма навчальної дисципліни:** протягом практики студент має відвідати декілька (але не менше трьох) установ чи підрозділів психологічної служби, ознайомитися з колом посадових обов'язків та особливостями надання індивідуально-психологічної та групової психологічної допомоги провідними фахівцями-психологами.

**Бібліографія:** 1.Бушуєва Т.В. Проведення психодіагностичного обстеження. Посібник для студентів. – К.: ПНУ імені М.П. Драгоманова, 2005. 160 с.

2. Вступ до спеціальності: Практична психологія: Курс лекцій і практикум(навчальний посібник). - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. - 208 с.

3. Галян І. Психодіагностика. К.: Академвидав, 2011. с.

4. Каліна Н. Психотерапія. К.: Академвидав, 2010. 180 с.

5. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. К., 2009.2012.

6. Основи практичної психології/[за ред. В. Панка, Н. Чепелевої та ін.]. К.: Либідь, 1999.

8. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 256 с.

9. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене К.: Каравела, 2019. – 248 с.

**Загальне керівництво:** Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини  
ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		Пояснювально-ілюстративні методи.
Освітній ступень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	20	12	Рольовий тренінг.
Варіативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Розв'язування психологічних завдань.
	14 год – пр., 12 год – с.	6 год – пр., 6 год – с.	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		<i>Форми поточного контролю:</i>
	6		
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 5-й			МКР, ІНДЗ
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	128	156	<i>Форма підсумкового контролю:</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	29%:71%	13% : 87%	Іспит

**Мета і завдання курсу:** викладання навчальної дисципліни «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є: сформулювати уявлення про типові помилки вчителя, проблеми учнів та батьків в освітньому процесі і шляхи їх усунення та розв'язання; розкрити зміст базових понять: «щасливе дитинство», «розвивальне освітнє середовище», «ситуація розмірковування», «інтерактивний метод навчання», «особистість вчителя, особистість учня як суб'єктів освітнього процесу», «імідж особистості»; визначити психологічне забезпечення щасливого дитинства; розкрити діагностичний інструментарій щодо виявлення стану розвитку особистості кожного суб'єкта освітнього процесу; охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з вчителями, учнями та їхніми батьками.

**Програма навчальної дисципліни:** Психологічне консультування вчителя щодо побудови розвивального освітнього простору у ЗСО. Консультування вчителя щодо роботи з батьками. Консультування вчителя щодо особистісного і професійного самовдосконалення. Консультування молодших школярів та їхніх батьків. Консультування підлітків та їхніх батьків. Консультування юнаків та їхніх батьків.

**Бібліографія:** 1. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.; 2. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.: Початкова школа, 2011. – 384 с.; 3. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996.

**Лектор:** Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини  
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД В ОРГАНІЗАЦІЯХ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту
Напрямок підготовки: «бакалавр»	Денна	Заочна	
	180		
	Лекції:		
	20	14	
Практичні		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.	
20	8		
Семинарські заняття:			
22		8	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 6-й, 7-й семестр	Індивідуальна робота:		Форми поточного контролю: МКР
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	118	150	Форма підсумкового контролю: екзамен
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:			
Мова навчання – укр.	34%:66%	17%:83%	

**Метою** викладання курсу «Психологічний супровід в організації» є аналіз технологій роботи організаційних психологів, які використовуються для розв'язання актуальних психологічних та психолого-організаційних проблем діяльності сучасних організацій; формування умінь та навичок розробки програм супроводу, організаційного консультування, розробки практичних рішень по удосконаленню діяльності в різноманітних організаційно- управлінських структурах та соціально-психологічних ситуаціях в організаціях.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічний супровід в організації» є: оволодіння знаннями, які відображають зміст, структуру, основні складові соціально психологічних, психолого-організаційних особливостей діяльності організацій, вивчення основ впровадження психолого-організаційних технологій роботи організаційних психологів; формування ефективних навичок вирішення психолого-організаційних та психолого управлінських проблем в організаціях.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. **Модуль 1. «Технології роботи психолога в організації»** Поняття про організації та їх основні функції. Зміст та особливості технологічного підходу в роботі організаційних психологів. Моделі психологічної служби в організації. Поняття про кадрову політику. Система роботи з персоналом організації. Види діяльності організаційних психологів. Загальна характеристика діяльності спеціаліста по роботі за персоналом. Методи підбору персоналу. Соціально-психологічний клімат в організаціях. **Модуль 2. «Основи психологічного супроводу персоналу»** Мотивація персоналу: технології психологічної роботи. Особливості організаційно-психологічного консультування та навчання персоналу. Організаційні та психологічні чинники професійного вигорання працівників організацій. Методи профілактики та подолання. Проблема мобінгу в організаційній взаємодії.

**Бібліографія.** 1. Балабанова Л.В. Сардак О.В. Управління персоналом. Підручник. Київ. Центр учбової літератури. 2011. 468 с. 2. Балановська Т. І., Михайліченко М. В., Троян А. В. Сучасні технології управління персоналом: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 466с. 3. Власова О.І., Никоненко Ю.В. Соціальна психологія організацій та управління. Київ. Видавництво «Центр учбової літератури». 2019. 392 с. 4. Карамушка Л. М. Психологія управління (на матеріалі діяльності освітніх організацій): Навчальний посібник. К.: Київський міжнародний університет, 2002. 268с.

**Лектор:** Ортікова Наталія Володимирівна, доктор філософії (PhD) з психології.

**Факультет** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		
Напрямок підготовки: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, емпатії, інциденту</i>
	20	14	
	<b>Практичні</b>		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	20	<b>8</b>	
	<b>Семінарські заняття:</b>		
	22		
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 5-й, 6-й семестр		8	Форми поточного контролю: МКР
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	118	150	Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	34%:66%	17%:83%	

**Метою викладання** курсу є формування професійної компетентності студентів психологів з планування та здійснення психологічного супроводу дітей з особливими потребами; вироблення умінь і навичок практичного застосування теоретичних знань.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічний супровід дітей з особливими потребами» є: формування у студентів знань з теоретичних основ організації та здійснення психологічного супроводу дітей з особливими потребами; вироблення практичних навичок роботи з використанням знань даного курсу; стимулювання творчої активності в ході самостійної роботи та виконання науково-дослідних завдань; формувати у студентів готовність до здійснення психологічного супроводу дітей з проблемами у розвитку в умовах дошкільного навчального закладу; підготовка до самостійної розробки та впровадженні комплексної програми психологічного (психолого-педагогічного) супроводу дітей з проблемами у розвитку; ознайомити з основними напрямками здійснення психологічного супроводу в освіті; розкрити специфіку надання допомоги родинам дітей з проблемами у розвитку.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу дітей з проблемами у розвитку**» студенти усвідомлюють сутність, зміст та завдання інклюзивної освіти ознайомлюються із основними напрямками психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у закладах освіти. У межах другого модуля «**Напрями психологічної допомоги дітям з проблемами у розвитку**» студенти ознайомлюються з особливостями психологічної допомоги дітям з особливими потребами та сім'ям, які виховують таку дитину; розвивають практичні навички роботи з такими дітьми.

**Бібліографія:** 1. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці : навч. посіб. / В.І. Бондар – К. : Наш час, 2005 – 176с. 2. Бочаріна Н. Специфіка психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами / Бочаріна Н., // Практична психологія в інклюзивному середовищі, 21 лютого 2019 р.: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 136-140. 3. Ілляшенко Т. Затримка психічного розвитку дітей: причини виникнення та корекція. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний посібник / За ред.Н. Софій, І. Єрмакова та ін.. – К.: Контекст, 2000. - 58 с.

**Лектор:** Євтушенко Ірина Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент

**Факультет** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини  
ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	26		
Варіативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	14		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й Семестр: 7-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	50		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	35%:64%		

**Метою** навчальної дисципліни «Політична психологія» є опанування базового обсягу знань, який формується на стику двох наук – політології і психології, засвоєння системи політико-психологічних знань, формування політико-психологічного світогляду студентів, а також розвиток практичних умінь і навичок психологічної компетентності студентів в оцінці політичних процесів.

**Завдання курсу є:** систематизація основних теоретичних понять, категорій дисципліни «Політична психологія»; поглиблення та розширення знань з політології, загальної та соціальної психології стосовно розвитку та оцінки політичного процесу, діяльності політичних партій, політичних лідерів та психології груп у політиці; формування наукових уявлень про закономірності розвитку психіки людини в умовах політичної діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет політичної психології, її задачі, функції та головні принципи. Методи політико-психологічного дослідження. Психологія політичної культури. Становлення політичної психології. Сучасні теорії політичної соціалізації особистості. Фактори й етапи процесу політичної соціалізації, його основні функції і завдання. Поняття про психологію політичної влади. Структура, функції, властивості політичної влади.

**Бібліографія:** 1. Головатий М.Ф. Політична психологія – К.: 2001. 2. Матвеев С. О. Політична психологія. Навчальний посібник.-Київ: ЦУЛ, 2003.- 216 с. 3. Пірен М.І. Основи політичної психології: Навчальний посібник. – К.: Міленіум, 2003.

4. Слюсаревський М. Політична психологія як наука: порівняльний аналіз шляхів становлення і розвитку за рубежом і в Україні // Психологія і суспільства. – 2009. - № 4. – С. 107-118. 5. Слюсаревський М. М. Поведінковий підхід у політичній психології: термінологічний тезаурус, основні напрями і проблеми // Соціальна психологія. – 2010. – №1 (39). – С. 3–17.

6. Цимбалістий Б. Політична культура українців // Сучасність. – 1994. - №4. – С. 77-90.

**Лектор:** Каськов Ігор Васильович, кандидат психологічних наук, доцент

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини  
ДИТЯЧА ПСИХОТЕРАПІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	24	14	
Варіативна	Семінарські заняття:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	16	8	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	Практичні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	18	8	
Семестр: 7-й,8-й	Індивідуальна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	122	150	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	32%:68%	17%:83%	

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** курс «Дитяча психотерапія» покликаний сформувати у студентів професійні знання і практичні уміння у галузі надання психологічної допомоги дітям, сприяти більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення дитячої психотерапії, психологічних понять і категорій.

Основна мета даної навчальної дисципліни може бути конкретизована за допомогою наступних **завдань:** ознайомлення студентів із теоретичними та практичними аспектами дитячої психотерапії; розвиток аналітичного осмислення та розуміння причинно-наслідкових зв'язків формування розладів у дітей; усвідомлення методів психодіагностичного дослідження психіки дитини; формування готовності до застосування на практиці знань, отриманих у процесі вивчення курсу; формування емпатійного ставлення у процесі надання психологічної допомоги до дітей та їх батьків, які звернулися по психологічну допомогу; розвиток професійно важливих та особистісних якостей; формування у студентів готовності до самостійного виконання діяльності з надання психологічної допомоги.

**Програма навчальної дисципліни:** Особливості структурування психотерапевтичного процесу в дитячій психотерапії. Основні форми роботи психотерапевта з дітьми. Основні теоретичні підходи в психотерапії дітей. Основні практичні методи роботи психотерапевта з дітьми. Ігрова терапія в роботі з дитячою проблематикою. Піскова терапія та казкотерапія в роботі дитячого психотерапевта. Символдрама та сугестивні методи в психотерапії дітей. Особливості роботи психотерапевта з дитячими страхами, тривожністю та шкільною фобією. Психотерапевтична робота з дитячою агресією. Психотерапевтична робота з дітьми, що стали жертвами насилля. Особливості роботи психотерапевта з гіперактивними дітьми. Психотерапевтична взаємодія при роботі з психосоматичними проявами у дітей. Робота з дітьми та сім'ями

**Бібліографія:** 1. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с. 2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. С. 259-278. 3. Омельченко Я.М. Психологічна допомога дітям з тривожними станами. Київ.: Шкільний світ, 2011. 112 с. 4. Панчук Н. П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.5. Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. Джудіт Коен, Антоні Маннарінно, Естер Деблінджер. Львів: Свічадо, 2016. 264 с.

**Лектор:** Ортікова Наталія Володимирівна, доктор філософії (PhD) у галузі психології

**Факультет** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини**

**СІМЕЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 2,5		<i>Методи навчання:</i>  Пояснювально-ілюстративні методи;  Методи проблемного викладу;  Евристичні методи;  Рольові ігри;  Імітаційні методи
Спеціальність 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 188		
Освітній ступень: «бакалавр»	Денна	Заочна	
	<b>Лекції:</b>		
	20	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Варіативна	24	2 год – с., 4 год – пр..	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		<i>Форми поточного контролю:</i>  МКР, ІНДЗ
Семестр: 2-й	<b>Самостійна робота:</b>		
	144	78	
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота			<i>Форма підсумкового контролю:</i>  Іспит
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	40%:60%	13% : 87%	

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Сімейна психологія» є формування знань, умінь та навиків, розкриття психологічних особливостей сучасної сім'ї, об'єктивних і суб'єктивних умов її розвитку, роль сім'ї в соціалізації індивіда, озброїти практичних психологів знаннями про причини сімейних криз та сімейних конфліктів і оволодіти техніками надання сім'ї психологічної допомоги.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Сімейна психологія» є: сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім'ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім'ї.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Теоретичні підходи до вивчення сучасної сім'ї**» студенти оволодіють теоретичними знаннями, щодо напрямів і підходів у вивченні психології сімейних стосунків та визначать місце психології сім'ї і шлюбу в системі сучасної наукової психології. У межах другого модуля «**Психологічні проблеми сучасної сім'ї**» студенти вивчать соціально-психологічну характеристику дисфункційної сім'ї: основні ознаки та причини виникнення, а також кризові періоди у розвитку шлюбно-сімейних стосунків.

**Бібліографія:** 1. Затворнюк О.М. Психологія сім'ї. Вид-во «Слово», К. -2019, 181 с. 2. Психологія сім'ї : навч. посіб. / В. М. Поліщук, Н. М. Ульяна, С. А. Поліщук та ін. ; за заг. ред. В. М. Поліщука. – 2-ге вид., доповн. – Суми : Університет. кн., 2009. – 282 с. 3. Максимова Н. Ю Сімейне консультування : навч. посіб. / Н. Ю. Максимова. – К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. – 304 с. 4. Столярчук О.А. Психологія сучасної сім'ї : навч.посіб. / О.А. Столярчук. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2015., 136 с. 5. Торохтій В.С. Психологічне здоров'я сім'ї / В.С. Торохтій. СПб.: Каро, 2009. 275с. 6. Федоренко Р.П. Психологія сім'ї: навч. посіб. / Луцьк: Вежа Друк, 2015., 364 с.

**Лектор:** Халько Марина Сергіївна, старший викладач.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини**

**ЕТНОПСИХОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>  Лекційні і семінарські заняття, які поєднують активні методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b>	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	20	6	
Статус дисципліни <b>варіативна</b>	Семінарські (практичні) заняття:		
	14	4(2)	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 3	<b>Лабораторні заняття:</b>		<i>Форми поточного контролю</i>  Модульні тестові завдання
	-	-	
Семестр - 5	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3.	56	78	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Залік (диференціальний)

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - розширити знання студентів з питань національно-психологічних властивостей людини, виділити універсальні та культурно-специфічні особливості розвитку особистості, розкрити соціально-психологічних механізмів розвитку етносу й нації. Студент повинен уміти визначати причини виникнення та особливості протікання міжетнічних конфліктів, обґрунтовувати стратегії їх урегулювання, визначати етапи формування етнічної ідентичності та її параметри, адекватно вибирати стратегії підтримання та змінення етнічної ідентичності особи.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет, завдання, функції та історія етнічної психології. Етнічна та національна свідомість і самосвідомість. Становлення етнічної ідентичності. Національний характер і ментальність. Етнічні стереотипи. Психологія міжетнічного спілкування.

**Бібліографія:** 1. Життя етносу: соціокультурні нариси. Навч. посібник/ Б.Попов (керівник авт. кол-ву) – К.: Либідь, 1997. 2. Етнопсихологія: курс лекцій з дисципліни для студентів / укладач О.Ю. Воронова – Мукачево: МДУ, 2019. – 50 с. 3. Львовочкіна А.М. Етнопсихологія: Навчальний посібник / Львовочкіна А.М. – К.: МАУП, 2002. – 144 с. 4. Пірен М.І. Основи етнопсихології: Підручник. / Пірен М.І. – К. – 1996.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини**

**ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів -6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні лекції, пояснювально-ілюстративні методи навчання
	Денна	Заочна	
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Лекції:		Практичні і семінарські заняття
	22	12	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Статус дисципліни <b>варіативна</b>	14 (16)	6 (6)	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 3			<i>Форми поточного контролю</i>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		Модульний контроль №1, 2
Семестр - 5			
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 7.5 год.	128	156	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Екзамен (письмовий)
	Мова навчання – укр.	1/2	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – ознайомлення студентів з основними принципами, поняттями, структурою і ключовими проблемами психології праці та профвідбору. Студент повинен отримати знання місця і ролі психології праці серед інших психологічних дисциплін; сучасного стану психологічних досліджень в галузі психології праці; методів психології праці; характеристики процесу праці менеджера з персоналу; особливостей профстановлення суб'єкту праці на підприємстві; технології профвідбору та прийняття на роботу персоналу; психологічних особливостей трудової адаптації працівників на підприємстві; трудової мотивації і методів стимулювання персоналу.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Методологічні та теоретичні проблеми психології праці (Психологія праці як галузь науки і практики. Методи психології праці. Психологічне вивчення і класифікація професій). 2. Практичні проблеми психології праці (Технології професійного відбору персоналу та прийняття його на роботу. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів. Мотиви професійної діяльності. Психологічні питання професійної підготовки кадрів. Психологічні основи професійної атестації і звільнення персоналу. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі).

**Бібліографія:** 1. Баклицький І.О. Психологія праці. Підручник. 2-ге вид., перероб., доповн. К.: Знання, 2008 655 с. 2. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник. К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. 76 с. 3. Кириченко В. В. Психологія праці / ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 51 с. 4. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці: Підручник. К.: КНЕУ, 2003. 367 с. 5. Малхазов О. Р. Психологія праці. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2010. 208 с.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини  
ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин -180		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Лекції:		Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу
	-	-	
Статус дисципліни <b>варіативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		<i>Форми поточного контролю</i>
	-	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 4	<b>Лабораторні заняття:</b>		Модульна контрольна робота
	76	30	
Семестр - 8	<b>Індивідуальна робота:</b>		<i>Форма підсумкового контролю</i>
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 год. - самостійна робота: 2,7 год.	<b>Самостійна робота:</b>		Залік
	104	150	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - формування в учасників компетенцій, необхідних для мобілізації внутрішніх резервів психіки для особистісного розвитку, вироблення навичок впевненої поведінки, розвиток установки до: самоаналізу, соціальної відповідальності, особистої відповідальності, самоорганізації, критичного мислення.

**Програма навчальної дисципліни:** Професійна ідентичність. Професійна та особистісна ідентичність практичного психолога та вибір напрямку особистісного розвитку. Психоемоційна саморегуляція. Усвідомлення і розвиток «Я-образу». Експресивні методи психотерапевтичної та психопрофілактичної роботи. Життєвий стиль. Розвиток здатності до рефлексії. Закріплення навичок і умінь особистісного зростання. Рефлексія.

**Бібліографія:** 1. Афанасьєва Н. Є. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу : Навчальний посібник. Харків: УЦЗУ, 2008. 251 с.

2. Бондарєва Л.І. Методичні аспекти розробки та проведення навчального тренінгу студентів у вищій професійній школі. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2016. №6. С.48-58. 3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с. 4. Маргулян І. Тренінг особистісного зростання для молодих педагогів. *Психолог.* – 2008. – №17. С. 18-27.

**Лектор:** Халько Марина Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини**

**ТРЕНІНГ КОМАНДОУТВОРЕННЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i>  групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <b>бакалавр</b>	Денна	Заочна	Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу.
	Лекції:		
Статус дисципліни <b>Варіативна</b>	-	-	Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу.
	<b>Практичні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 4	76	30	<i>Форми поточного контролю</i>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр - 8			Модульна контрольна робота.
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 год. - самостійна робота 8.6 год.	104	150	<i>Форма підсумкового контролю</i>  Залік (диференціальний)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** є формування в учасників компетенцій з командоутворення, сформувати навички успішного безконфліктного спілкування в колективі, поглибити, розширити знання про Я особистості, створити умови для сприяння розвитку навичок професійного спілкування студентів-майбутніх психологів; сприяння кращому розумінню студентами себе, своїх можливостей у сфері соціальної взаємодії; оволодіння знаннями про особливості професійного спілкування психологів та відпрацювання відповідних умінь; сприяння розвитку якостей особистості студента, які є необхідними для професійної роботи психолога.

**Програма навчальної дисципліни:** Професійна ідентичність. Знайомство з групою. Правила взаємодії. Теорія та практика командоутворення. Командоутворення як парадигма управління сучасними організаціями. Особистісне зростання. Психоемоційна саморегуляція. Психологічні засоби розвитку командного потенціалу. Психологія взаємодії в команді. Процедури, техніки групового аналізу проблем та прийняття рішень. Методи роботи з командою. Методи управління командою. Моніторинг ефективності команди. Закріплення навичок й умінь командоутворення. Рефлексія.

**Бібліографія:** 1. Громович А. Основи самопізнання. Тематична вкладка *Психолог.* – 2015. – № 17-18. – С. 1 – 56. 2. Романовський О.Г., Шаполова В.В., Квасник О.В., Гура Т.В. Психологія тимбілдингу: навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с. 3. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури». – 2016. – 250 с.

**Лектор:** Сергата Інеса Олегівна, викладач

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини**

**ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТУ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>	Кількість кредитів - 3	Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <i>053 Психологія</i> (Практична психологія)	Загальна кількість годин - 90	Інтерактивні методи: <i>мікрівикладання, емпатії, інциденту</i> <i>інверсії,</i>
	<i>Денна</i>   <i>Заочна</i>	
Освітній ступінь: <i>Бакалавр</i>	Лекції:	
	16 год.	6 год.
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Вибіркова	6 год. сем.	4 год. сем. 4 год. пр.
	<b>Лабораторні:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й, 4-й курс	12 год.	Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>	
Семестр: 6-й, 7-й	<b>Самостійна робота:</b>	
	56 год.	76 год.
Тижневе навантаження (год.) 4 год.- аудиторне: 4 год.- самостійна робота		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - українська	40%:60%	18%:82%

**Мета курсу:** засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно – психологічних завдань.

**Завдання курсу** – ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами, розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій.

**Програма навчальної дисципліни:** Конфлікт: загальна характеристика та історія виникнення. Феноменологія конфліктної ситуації. Причини конфліктів, їхні функції та профілактика. Формула конфлікту та аналіз структурних елементів. Міжособистісні, внутрішньогрупові конфлікти та їх першопричини. Психологічний контекст управління конфліктами. Психодіагностика, прогнозування та психопрофілактика конфліктів. Розв'язання, управління та попередження конфліктів. Вирішення конфлікту: методи, стратегії, тактики. Переговори та переговорний процес: психологічні умови та вимоги. Психологія посередництва у прогнозуванні та вирішенні конфліктів.

**Бібліографія:** 1. Альтернативні підходи до розв'язання конфліктів: теорія і практика застосування. Укладачі: Н. Гайдук, І. Сенюта, О. Бік, Х. Герешко. Львів: ПАІС, 2007. 206 с.

2. Березовська Л.І., Юрков О.С. Психологія конфлікту: навч.-метод. посіб. Мукачево: МДУ, 2016. 201 с.

3. Гірник А.М. Основи конфліктології. Київ: Києво-Могилянська академія, 2010. 222 с.

4. Гірник А., Бодро А. Конфлікти: структура, ескаляція, залагодження. Київ, 2003. 236 с.

5. Гребеньков Г.В., Краснонос Ю.М., Смоктей А.О., Тимченко О.В. Конфліктологія: навч. посібник. Львів: «Магнолія». 2006. 229 с.

**Лектор:** Ортікова Наталія Володимирівна, доктор філософії (PhD) у галузі психології

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

*(освітньо-професійна програма, термін навчання 1,4 р.(за спорідненою спеціальністю)  
та 1р10 міс (за неспорідненою спеціальністю))*

**Мета:** Надати освіту в галузі психології (практичної психології) із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів, суміжних областях. Спрямувати навчання на становлення висококваліфікованого фахівця, мобільного, активного, творчого, здатного до використання новітніх акмеологічних технологій, спроможного до фахового розвитку та власного неперервного саморозвитку в умовах приєднання України до Болонського процесу, Європейської інтеграції.

Психолог, здобувший диплом ОС бакалавра, має право працевлаштування на відповідних посадах у наступних установах: Практичний психолог у закладах освіти; практичний психолог на підприємстві; практичний психолог в органах державної влади та управління (при опануванні дисциплін певного напрямку); психолог-консультант в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах (при опануванні дисциплін певного напрямку); викладач психології в освітніх закладах першого і другого рівнів акредитації.

**Магістерська робота** з психології є самостійним завершеним теоретико-методологічним дослідженням обраної проблеми. Виконання магістерської роботи передбачає оволодіння й застосування теоретичних знань щодо методології наукового дослідження і практичних навичок його організації та проведення. Успіх у здійсненні магістерського дослідження забезпечується уміннями поставити наукову проблему, обґрунтувати стан її дослідження в результаті опрацювання фахової наукової літератури, сформулювати її актуальність, спланувати й провести повне емпіричне дослідження (констатувальний, формувальний та контрольний етапи) та проаналізувати його результати, зробити теоретичні узагальнення та розробити рекомендації.

**Підсумкова атестація** студентів спеціальності 053 «Психологія» (галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки) ОС «Магістр» проходить в 2 етапи:

1. Складання комплексного кваліфікаційного екзамену.
2. захист кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Комплексний кваліфікаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології, викладач психології закладів вищої освіти, 2445.2 практичний психолог за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА**

Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою педагогічному факультеті (табл. 3)

Таблиця 3

Галузь знань	Спеціальність	Освітній ступінь	Кваліфікація
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Магістр	Магістр психології, викладач психології закладу вищої освіти, практичний психолог

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» («Практична психологія») (таблиця 4)

Магістр (1,4)

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
<b>1.</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>1980</b>	<b>66</b>
<b>ЗП</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
ЗП01	Філософія освіти	90	3
ЗП02	Освітня політика та лідерство	90	3
ЗП03	Іноземна мова	90	3
ЗП04	Організація наукових досліджень	90	3
<b>ПП</b>	<b>Цикл спеціальної підготовки</b>	<b>720</b>	<b>24</b>
ПП01	Методика викладання психології у ЗВО	90	3
ПП02	Психологія особистості та персонологія	180	6
ПП03	Технології сучасної психотерапії	90	3
ПП04	Психологія управління та професійної кар'єри	90	3
ПП05	Психологія професійної деструкції	90	3
ПП06	Психологія мотивації та аксіопсихологія	180	6
<b>2.</b>	<b>ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА</b>	<b>720</b>	<b>24</b>
<b>ВВ</b>	<b>Вибір з переліку</b>		
<b>ВВ1</b>	<b>Освітні компоненти загальної підготовки</b>		
	У 2 семестрі 2 освітні компоненти (6 кредитів)	180	6
<b>ВВ2</b>	<b>Освітні компоненти поглибленої підготовки за спеціальністю</b>		
	у 3 семестрі 6 освітній компонент (18 кредита)	540	18
<b>3.</b>	<b>Науково-дослідницька робота і практика</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>П</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>630</b>	<b>21</b>
П01	Науково-дослідницька практика	180	6
П02	Науково-педагогічна практика	180	6
П03	Переддипломна практика	180	6
НС	Науковий семінар	90	3
	<b>Підготовка магістерської роботи</b>	<b>270</b>	<b>9</b>

**Психологія управління та професійної кар'єри**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній ступень: «магістр» (освітньо-професійна програма)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВкладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	14	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	12	6 год – пр..	Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й			Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 1-й			
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 2 год – аудиторне	64	78	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	29%:71%	13% : 87%	

**Метою викладання** навчальної дисципліни є розкриття змісту та особливостей психологічних аспектів ефективної управлінської діяльності як чинника побудови та здійснення успішної професійної кар'єри.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є: забезпечити знаннями закономірностей функціонування соціальної організації, засобами управління; розкрити зміст понять: «кар'єра», «професійна компетентність», «кар'єрна компетентність», «кар'єрні компетенції»; «конкурентоспроможна особистість», «конкурентоздатна особистість»; визначити засоби кар'єрного зростання спеціалістів різного профілю; розкрити діагностичні методики щодо виявлення стану розвитку кар'єрного потенціалу особистості; охарактеризувати психологічне забезпечення професійного становлення особистості, розвитку кар'єрних компетенцій спеціалістів різного профілю.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля: Теоретичні та методологічні засади психології управління. Психологія організації в управлінні. Психологічні аспекти управлінських рішень. У межах другого модуля: Засоби кар'єрного

зростання»: Сутність побудови кар'єри. Показники кар'єрного успіху. Кар'єра молодого спеціаліста. Кар'єра у системі ЗЗСО, у системі ЗВО та у системі державного управління.

**Бібліографія.** 1. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навчальний посібник. / Л. М. Карамушка. – К.: Міленіум, 2003. – 193 с. 2. Кален Л.М. Психологія професійного життя особистості / Інститут психології ім. Г.С.Костюка. - К, 2008. - 23 с.

**Лектор:** Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів - 3		<b>Методи навчання:</b>  Пояснювально-ілюстративні методи.  Інтерактивні методи: мікровикладання, інверсії, емпатії, інциденту  Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність <b>053 Психологія</b>	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 4 міс.)	Лекції:		
	28	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Вибіркова	20	8	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й			<b>Форми поточного контролю:</b>  МКР, ІНДЗ
Семестр: 1-й, 2-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне 4 год - самостійна робота	42	76	<b>Форма підсумкового контролю:</b>  Залік, іспит
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 53%:47%      15% : 85%		

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Технології сучасної психотерапії» є поглиблення знань про методи та прийоми надання психологічної допомоги клієнтам із діагностованими порушеннями психічної діяльності та особистісного розвитку.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Технології сучасної психотерапії» є: сформувати у студентів уявлення про сучасні вимоги та особливості професійної позиції психотерапевта, що працює з клієнтом; ознайомити студентів із сучасними технологіями та методами роботи з невротичними та особистісними порушеннями в психотерапії; підвищити рівень фахової компетентності, зокрема етичної, технологічної та особистісної.

**Програма навчальної дисципліни:** Сутність сучасного розуміння психотерапевтичного впливу та класифікація психотерапевтичних методів. Акт психотерапевтичної взаємодії. Особливості роботи психотерапевта з емоційними розладами. Сучасні методи психотерапії з дітьми та підлітками. Сучасні методи короткострокової психотерапії.

**Бібліографія:** 1.Бабелюк О. В. Психологія травмуючих ситуацій: Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2021. 107 с.

2. Волошенко М. О. Психологія професійного спілкування. Херсон : Олді плюс, 2021. 278 с.

3. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник. Київ.: Кондор, Острого: Острозька академія, 2009. 530 с.

4. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 122 с.

5. Краснов Ю. Арт – завжди терапія. Теревинф. 2019. 256 с.

6. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

**Лектор:** Унінець Ірина Михайлівна, доктор економічних наук, доцент

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ТА АКСІОПСИХОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів <b>-3 ЄКТС</b>		<b>Методи навчання:</b>  Інтерактивні лекції;  Пояснювально-ілюстративні методи навчання; Практичні і семінарські заняття.
Спеціальність 053 Психологія («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - <b>90</b>		
Освітній рівень <b>магістр</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	16	8	
Статус дисципліни <b>Нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	(10)	2(4)	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	<b>Лабораторні заняття:</b>		<b>Форми поточного контролю:</b>  Виконання завдань для самостійної роботи студентів
Семестр: 2 (денна) 1-2 (заочна)	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 4,9 год.	64	76	<b>Форма підсумкового контролю:</b>  Залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – ознайомлення студентів із сучасним етапом розвитку психології мотивації, теоріями мотивів та мотивації, з методологічним забезпеченням психологічного дослідження мотивації; формування у них практичних вмінь діагностувати і мотивувати до змін в умовах надання психологічних послуг. Основними завданнями є: ознайомлення студентів з сучасним етапом розвитку психології мотивації та аксіопсихології, теоріями мотивів та мотивації, теоріями цінностей та аксіогенезу, з методологічним забезпеченням психологічного дослідження мотивації; навчання методології, процедури і низки методик активного мотивування та самомотивування до змін в умовах надання психологічних послуг, формування уміння аналізувати складові ціннісно-сислової сфери особистості, здійснювати діагностику цінностей та ціннісних орієнтацій клієнта.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Теоретичні та прикладні проблеми психології мотивації (Теорії мотивів та мотивації в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці та практиці. Онтогенетичні аспекти мотивації і структури мотиву. Методологія емпіричного дослідження мотивації різних видів. Практикум розвитку навичок мотивування особистості). Методи та методики дослідження ціннісно-сислової сфери особистості.

**Бібліографія:** 1. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. К.: Либідь, 2002. 304с.  
2. Колот А. М. Мотивація персоналу : підручник / А. М. Колот, С. О. Цимбалюк. К. : КНЕУ, 2011. 397 с. 3. Конспект лекцій з курсу “Теорія мотивації” / Укладач О.В. Прокопенко. Суми: Видво СумДУ, 2006. 171 с. 4. Кудріна Т.С. Психологія мотивації: підручник. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2008. 239 с. 5. Лук'янченко Н. Д. Бунтовська Л. Л. Мотивація персоналу: Навчальний посібник. Донецьк, ДонНУ, 2004. 302 с. 5. Маслова С.О. Кононюк К.Є. Мотивація як фактор ефективності праці. Вісник ЖДТУ. 2018. №2. С.85-89. 6. Рибалка В. В. Психологія честі та гідності особистості: культурологічні та аксіологічні аспекти : наук.-метод.посіб. К. ; Вінниця : Планер, 2010. 382 с.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ЗВО**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i> Лекційні і практичні заняття, які поєднують активні та інтерактивні методи: розгляд ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, аналіз візуального матеріалу
Спеціальність 053 Психологія («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>магістр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	14	8	
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	Семінарські (практичні) заняття:		
	(20)	2(4)	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	-	-	<i>Форми поточного контролю:</i> Модульні тестові завдання
Семестр: 1	Індивідуальна робота:		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 14 год. - самостійна робота: 7,6 год.	Самостійна робота:		
	56	76	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		<i>Форма підсумкового контролю:</i> Екзамен (письмовий)
	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - сформувані у студентів необхідні знання про специфічні особливості психології як навчального предмета і об'єкта професійної діяльності, озброїти інструментарієм організації ефективного навчання психологічних дисциплін. Студент повинен уміти проектувати навчальний процес з урахуванням поставлених цілей, здійснювати організацію аудиторних занять та самостійної роботи студентів з урахуванням побудови розвивального освітнього простору на заняттях, розвитку у них стійкого пізнавального інтересу до навчальної дисципліни.

**Програма навчальної дисципліни:** Загальна питання методики викладання психології. Організація професійної діяльності викладача психології. Методи навчання психології. Форми навчальних занять і методика їх проведення. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології. Організація контролю знань з психології.

**Бібліографія:** 1. Волошенко, М. О. Психологія професійного спілкування : навч. посіб. Херсон : Олді плюс, 2021. 278 с. 2. Бондарчук О.І. Бондарчук Л.І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. К.: МАУП, 2002. 168с. 3. Ільїна Н.М. Загальна психологія: теорія та практикум: підручник. Суми: Університетська книга, 2021. 369 с. 4. Методика викладання психології: Навч.-метод. комплекс / Укл.: Яворовська Л. М. Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2005. 5. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник.К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний.

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ПЕРСОНОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i> Групова дискусія; Опитування; аналіз результатів діяльності; Тестування
Спеціальність 053 Психологія («Практична психологія»)	Загальна кількість годин -90		
Освітній рівень <b>магістр</b>	Денна	Заочна	
	<b>Лекції:</b> 20                      10		
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b> (14)                      4		
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	-	-	<i>Форми поточного контролю:</i> Модульні тестові завдання
Семестр: 1	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 5 год.	56	76	<i>Форма підсумкового контролю:</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Залік

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - сформувати у студентів систему знань щодо різноманітності напрямів та течій сучасної персонології; навчити студентів аналізувати та порівнювати основні психологічні напрями, школи та течії сучасності; сформувати уявлення у студентів про особистість як системну соціальну якість, що опосередковує взаємодію індивіда із соціокультурним середовищем і яка набувається ним у процесі активного самовдосконалення.

**Програма навчальної дисципліни:** Поняття персонології як науки: актуальність, предмет і завдання. Основні теорії особистості у західній і східній соціокультурних традиціях. Теорії особистості у радянській та вітчизняній психології. Поняття самосвідомості. Я-концепція особистості. Індивідуальність у соціумі. Поняття «стать» і «гендер» у персонології. Характер і особистість. Здоров'я індивіда і особистості. Потреби і мотиви як джерело активності особистості. Здібності, обдарованість, талант. Особистісна самоефективність.

**Бібліографія:** 1. Варій М.Й. Психологія особистості : навч. посіб. / М.Й.Варій. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 592 с. 2. Карпенко З.С. Аксіопсихологія особистості. – К.: ТОВ «Міжнародна фінансова агенція», 2009. – 216с. 3. Клименко В. В. Психологія творчості: навч. посібник для вищих навч. закладів / В. В. Клименко; Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К.: Центр навч. літератури, 2006. – 480 с. 4. Основи психології: Підручник /за заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – вид. 5-те, стереотипне. – К.: Либідь, 2005. – 632с. 5. Психологія особистості: Словник-довідник /за ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2005 – 320с.

**Лектор:** Чанчиков Ілля Костянтинович, доктор філософії (PhD) з психології

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНИХ ДЕСТРУКЦІЙ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів -3		<i>Методи навчання:</i>  Пояснювально-ілюстративні методи;  Інтерактивні методи;  Розв'язування психологічних завдань;  Рольовий тренінг
Спеціальність 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин 108		
	Денна	Заочна	
Освітній ступень: «магістр»	Лекції:		
	16	4	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Варіативна	10	4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Індивідуальна робота:		<i>Форми поточного контролю:</i>
	Семестр: 2		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 3	64	52	<i>Форма підсумкового контролю:</i>  Екзамен
	Самостійна робота:		
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		

**Метою навчальної дисципліни** забезпечення системи психологічних знань з природи професійних деструкцій, особливостей їх протікання, різновидів, формування навичок їх корекції та профілактики.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Психологія професійних деструкцій» є: сформувати уявлення про типи, види, стадії розвитку професійних деструкцій; розкрити зміст понять: «психологія професій», «конфліктна ситуація», «стратегії корекції професійних деструкцій»; визначити методи та підходи щодо вивчення професійних деструкцій; розкрити діагностичні методики щодо виявлення професійних деструкцій, вміння обирати стратегію поведінки в конфлікті, тощо; охарактеризувати психологічне забезпечення та умови корекції професійних деструкцій.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «Загальна теорія професійних деструкцій» студенти усвідомлюють сутність поняття особистісних та професійних деструкцій, ознайомлюють з основними видами деструкцій, отримують розуміння понятт «професійного вигорання». У межах другого модуля «Профілактика та корекція професійних деструкцій» студенти ознайомлюються з особливостями профілактики та практичними методами корекції особистісних та професійних деструкцій.

**Бібліографія.** 1. Акмеологія з основами психології кар'єри: Навч.-метод. посібн. / О.М. Гавалешко (уклад.). – Чернівці: Рута, 2004. – 84 с. 2. Антонова Н.О. Кризові явища у професійному становленні студентів-психологів та психологів-практиків // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 6. – С. 3–9. 3. Левицька Т. Професійні деструкції особистості психолога в умовах практичної діяльності. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. № 4. С. 128-136. 4. Мацегора Я.В. Проблема професійних деструкцій та деформацій працівників правоохоронних органів. Вісник Національного університету оборони України. №2 (33). 2013. С.247-252. 5. Титаренко Т. М. Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травматизації : монографія. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 160 с.

**Лектор:** Євтушенко Ірина Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини  
ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання:</i>  Пояснювально-ілюстративні методи.  Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії.  Розв'язуванн психологічних завдань
Спеціальність <b>053 «Психологія»</b> («Практична психологія»)	Загальна кількість годин 180		
Освітній рівень <b>Магістр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	22	4	
Нормативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	30		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1й	<b>Лабораторні заняття:</b>		<i>Форми поточного контролю:</i>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 10			МКР, ІНДЗ
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне:4 - самостійна робота 4 год	128		<i>Форма підсумкового контролю:</i>  Екзамен
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
		31%-69%	

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості» є ознайомлення студента з предметом, структурою, завданнями, діагностичними, корекційними методиками та основними методами психологічної допомоги особистості

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психологічної допомоги особистості; поглиблення розуміння взаємозв'язків психологічної допомоги особистості з загальною, віковою, соціальною психологією, а також психологією особистості, патопсихологією, психокорекцією та психотерапією; формування та закріплення практичних навичок з психологічної допомоги; формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності в сфері допомоги особистості.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює три модуля. У межах першого модуля «**Теоретичні та практичні основи психологічної допомоги особистості**» студенти усвідомлюють сутність процесу психологічної допомоги, її основних напрямів та етапів. У другому модулі «**Основні напрями надання психологічної допомоги різним віковим категоріям**» студенти ознайомлюються з видами психологічної допомоги в різні періоди становлення особистості. Третій модуль «**Сучасні традиції у практиці надання психологічної допомоги та самопомоги**» розширює знання студентів про сучасні методи надання допомоги а самопомоги.

**Бібліографія** 1. Гоян І.М., Палій А.А. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. 588 с.

2. Климчук В. О. Психологія посттравматичного зростання: монографія. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 125 с.

3. Кокур О.М., Агасв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Остапчук В.В. Психологічна робота з військовослужбовцями - учасниками АТО на етапі відновлення: Методичний посібник. К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2017. 282 с.

4. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 540 с.

5. Титаренко Т. М. Життєві кризи: технологія консультування. К. : Главник, 2007. 144 с.

**Лектор:** Євтушенко Ірина Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини**

**АРТ-ТЕРАПІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання:</i>  Поєднання інтерактивних форм навчання з суто лекційним матеріалом, спрямованими на оволодіння студентами базовими знаннями з основ арт-терапії.
Спеціальність 053 Психологія («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <b>магістр</b>	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	12		
Статус дисципліни <i>варіативна</i>	<b>Практичні заняття:</b>		
	20		
	<b>Семінарські заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2	<b>Індивідуальна робота:</b>		<i>Форми поточного контролю:</i>  Модульний контроль
Семестр: 3	18		
Тижневе навантаження - аудиторне: 4 - самостійна робота: 18,5	<b>Самостійна робота:</b>		<i>Форма підсумкового контролю:</i>  Екзамен
	148	96	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** розкрити основні поняття та етапи психологічного консультування з використанням методів арт-терапії. Основні завдання: надати студентам знання про історію формування, зміст, структуру та функції арт-терапії; сформувати в майбутніх фахівців уміння використовувати арттерапевтичні методики й техніки в роботі з клієнтами; сприяти розвитку індивідуальних і професійних якостей, необхідних як для ефективного виконання професійних обов'язків, так і для всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця; ознайомити з процесуальними особливостями використання арт-терапії

**Програма навчальної дисципліни:** Основні поняття та етапи психологічного консультування з використанням методів арт-терапії. Історія розвитку методу арт-терапії. Індивідуальна та групова арт-терапія. Арт-терапевтичні напрями в роботі психолога: ізотерапія, бібліотерапія, казкотерапія, пісочна терапія, музична арт-терапія.

**Бібліографія:** 1. Краснов Ю. Арт – завжди терапія. Теревинф. 2019. 256 с. 2. Максименко Д. Різнокольрове дитинство. Ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 192 с. 3. Тараріна О.В. Арт-коучінг. Техніки ПРОСТих рішень. - К., Астамір-В, 2015. 4. Тараріна О.В. Арт-кухня: чарівні рецепти. Л., 2014. 5. Тараріна О.В. Глибинна арт-терапія: практики трансформацій - К., Астамір-В, 2017. 6. Тараріна О.В. Пісочна терапія: практичний старт. К., Астамір-В, 2017. 7. Тараріна О.В. Практикум з арт-терапії в роботі з дітьми. - К., Астамір-В, 2018.

**Лектор:** Яценко Тамара Семенівна дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини  
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		<i>Методи навчання:</i>  Пояснювально-ілюстративні методи.  Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту  Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.  <i>Форми поточного контролю:</i>  МКР, ІНДЗ  <i>Форма підсумкового контролю:</i>  Залік
Спеціальність 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень: «магістр»	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	16	8	
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	10	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Лабораторні заняття:		
		2	
Семестр: 1-й	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	64	76	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	29%:71%	16% : 84%	

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження» є усвідомлення студентами логіки наукового, зокрема, психологічного дослідження, формування знань і умінь щодо організації та здійснення науково-психологічних досліджень певної проблеми

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методологія наукового дослідження» є: розкрити сутність, функції та рівні методології; охарактеризувати систему методів теоретичного та емпіричного дослідження; охарактеризувати етапи наукового, зокрема, психологічного дослідження; розкрити зміст та структуру психолого-педагогічного експерименту як складової наукового, зокрема, психологічного дослідження; визначити особливості дослідження особистості, спілкування та діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Методологія та методи наукового дослідження. Методологічний простір наукового (психологічного) дослідження. Психолого-педагогічний експеримент як складова психологічного дослідження. Дослідження розвитку конкурентоздатної особистості у процесі навчання. Дослідження категорії «спілкування». Дослідження категорії «діяльність».

**Бібліографія:** 1. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посібн. Київ : Академвидав, 2009. 464 с. 2. Галян О. І. Експериментальна психологія : навч. посібн. Київ : Академвидав, 2012. 400 с. 3. Москалець В. П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2013. 262 с.

4. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.

К.: Либідь, 2005. 464 с. 5. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно-центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навчально-методичний посібник К: Ніка-Центр, 2003. 204 с. 6. Фаренік С.А. Логіка і методологія наукового пізнання: Наук.-метод. посіб. К.: Вид-во УАДУ, 2000. - 340 с. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 208 с

**Лектор:** Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

## ОС «Магістр»

(освітньо-наукова програма «Експериментальна практична психологія», термін навчання 1,9 р.)

**Мета:** надати освіту в галузі психології (практичної психології) із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів, суміжних областях. Спрямувати навчання на становлення висококваліфікованого фахівця, мобільного, активного, творчого, здатного до використання новітніх акмеологічних технологій, спроможного до фахового розвитку та власного неперервного саморозвитку в умовах приєднання України до Болонського процесу, Європейської інтеграції.

Психолог, здобувший диплом ОС бакалавра, має право працевлаштування на відповідних посадах у наступних установах: Практичний психолог у закладах освіти; практичний психолог на підприємстві; практичний психолог в органах державної влади та управління (при опануванні дисциплін певного напрямку); психолог-консультант в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах (при опануванні дисциплін певного напрямку); викладач психології в освітніх закладах першого і другого рівнів акредитації

**Магістерська робота** з психології є самостійним завершеним теоретико-методологічним дослідженням обраної проблеми. Виконання магістерської роботи передбачає оволодіння й застосування теоретичних знань щодо методології наукового дослідження і практичних навичок його організації та проведення. Успіх у здійсненні магістерського дослідження забезпечується уміннями поставити наукову проблему, обґрунтувати стан її дослідження в результаті опрацювання фахової наукової літератури, сформулювати її актуальність, спланувати й провести повне емпіричне дослідження (констатувальний, формувальний та контрольний етапи) та проаналізувати його результати, зробити теоретичні узагальнення та розробити рекомендації.

**Підсумкова атестація** студентів спеціальності 053 «Психологія» (галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки) ОС «Магістр» проходить в 2 етапи:

3. Складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

4. захист кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Комплексний кваліфікаційний екзамен та захист кваліфікаційної магістерської роботи завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології, викладач психології, науковий співробітник (психологія) за освітньо-науковою програмою «Експериментальна практична психологія» Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА

Освітні ступені, за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою на педагогічному факультеті (табл. 5)

Таблиця 5

Галузь знань	Спеціальність	Освітній ступінь	Кваліфікація
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Магістр	Науковий співробітник (психологія), викладач психології закладів вищої освіти

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» («Практична психологія») (таблиця 6)

Магістру(1,9)

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
<b>1.</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>2700</b>	<b>90</b>
<b>ЗП</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
ЗП01	Філософія освіти	90	3
ЗП02	Освітня політика та лідерство	90	3
ЗП03	Іноземна мова	90	3
ЗП04	Організація наукових досліджень	90	3
<b>ПП</b>	<b>Цикл спеціальної підготовки</b>	<b>1080</b>	<b>36</b>
ПП01	Методика викладання психології у ЗВО	90	3
ПП02	Теоретична і прикладна персонологія	90	3
ПП03	Математичні методи в психології	90	3
ПП04	Експериментальні дослідження в галузі психології управління	180	6
ПП05	Психологія професійної кар'єри та іміджу особистості	90	3
ПП06	Аксіопсихологія	180	6
ПП07	Психологічна безпека особистості	180	6
ПП08	Психологічні технології забезпечення проєктної діяльності	180	6
<b>2.</b>	<b>ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА</b>		
<b>ВВ</b>	<b>Вибір з переліку</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>ВВ1</b>	<b>Освітні компоненти загальної підготовки</b>		
	У 2 семестрі 2 освітні компоненти (6 кредитів)	180	6
<b>ВВ2</b>	<b>Освітні компоненти поглибленої підготовки за спеціальністю</b>		
	у 2 семестрі 2 освітні компоненти (6 кредитів)	180	6
	у 3 семестрі 4 освітні компоненти (18 кредитів)	540	18
<b>3.</b>	<b>Науково-дослідницька робота і практика</b>	<b>1260</b>	<b>42</b>
<b>ПП</b>	<b>Практика</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
П01	Науково-дослідницька практика	180	6
П02	Науково-педагогічна практика	180	6
<b>МР</b>	<b>Підготовка кваліфікаційної роботи</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

## ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 2		<i>Методи навчання:</i>  Пояснювально-ілюстративні методи.  Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>  Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин –90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень: «магістр»	Лекції:		
	16		
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Вибіркова	10		
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й			<i>Форми поточного контролю:</i>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 5-й			МКР, ІНДЗ
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне 8год - самостійна робота	64		<i>Форма підсумкового контролю:</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	30%	60%	Іспит

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Експериментальні дослідження в галузі психології управління» є формування у студентів знань теоретичних основ науки та практичних навичок в області управління персоналом; розвиток у студентів керівних та організаторських здібностей.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Експериментальні дослідження в галузі психології управління» є: усвідомлення майбутніми фахівцями професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, на яких ґрунтується психологія управління персоналом, становлення професійного мислення психолога щодо вирішення практичних завдань, активізація особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «Психологічна характеристика суб'єкта управління» студенти ознайомлюються з структурою та функцією психології управлінської діяльності. Усвідомлюють основні поняття теорії управлінської діяльності. У межах другого модуля «Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в організації» студенти ознайомлюються з методиками дослідження мотивації досягнення успіху, невдач; з тренінговими програмами формування сприятливого соціально-психологічного клімату в організації.

**Бібліографія.** 1. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти: Монографія. – К.: Ніка-Центр, 2000. – 332 с. 2. Пов'якель Н.І. Професіогенез саморегуляції мислення практичного психолога: монографія. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2003. – 294 с. 3. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2005. – 366 с.

**Лектор:** Середюк Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ЕМПІРИЧНІ ПІДХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3	<i>Методи навчання:</i>
Спеціальність 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90	Пояснювально-ілюстративні методи.
Освітній ступень: «магістр»	Денна	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Заочна	
	Лекції:	
Нормативна	30	Рольовий тренінг.
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	22	Розв'язування психологічних завдань.
	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Семестр: 1-й, 2-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	<i>Форми поточного контролю:</i>
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне 2 год - самостійна робота	38	МКР, ІНДЗ
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	<i>Форма підсумкового контролю:</i>  Залік, іспит
	58%:42%	

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Емпіричні підходи та технології сучасної психотерапії» є поглиблення знань про методи та прийоми надання психологічної допомоги клієнтам із діагностованими порушеннями психічної діяльності та особистісного розвитку.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Емпіричні підходи та технології сучасної психотерапії» є: сформувати у студентів уявлення про сучасні вимоги та особливості професійної позиції психотерапевта, що працює з клієнтом; ознайомити студентів із сучасними технологіями та методами роботи з невротичними та особистісними порушеннями в психотерапії; підвищити рівень фахової компетентності, зокрема етичної, технологічної та особистісної.

**Програма навчальної дисципліни:** Сутність сучасного розуміння психотерапевтичного впливу та класифікація психотерапевтичних методів. Акт психотерапевтичної взаємодії. Емпіричні підходи в сучасній психотерапії. Особливості роботи психотерапевта з емоційними розладами. Сучасні методи психотерапії з дітьми та підлітками. Сучасні методи короткострокової психотерапії.

**Бібліографія:** 1. Бабелюк О. В. Психологія травмуючих ситуацій: Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2021. 107 с.

2. Волошенко М. О. Психологія професійного спілкування. Херсон : Олді плюс, 2021. 278 с.

3. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник. Київ.: Кондор, Острого: Острозька академія, 2009. 530 с.

4. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 122 с.

5. Краснов Ю. Арт – завжди терапія. Теревинф. 2019. 256 с.

6. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

**Лектор:** Зінько Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**АРТ-ТЕРАПІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання:</i>  Поєднання інтерактивних форм навчання з суто лекційним матеріалом, спрямованими на оволодіння студентами базовими знаннями з основ арт-терапії.
Спеціальність 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		
	Денна	Заочна	
Освітній ступень: «магістр»	Лекції:		
	12		
	Практичні заняття:		
Статус дисципліни <i>варіативна</i>	20		
	Семінарські заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2			<i>Форми поточного контролю:</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 3	18		Модульний контроль
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження - аудиторне: 4 - самостійна робота: 18,5	148	96	<i>Форма підсумкового контролю:</i>  Екзамен
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
		1/2	1/8

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** розкрити основні поняття та етапи психологічного консультування з використанням методів арт-терапії.

**Програма навчальної дисципліни:** Основні поняття та етапи психологічного консультування з використанням методів арт-терапії. Історія розвитку методу арт-терапії. Індивідуальна та групова арт-терапія. Арт-терапевтичні напрями в роботі психолога: ізотерапія, бібліотерапія, казкотерапія, пісочна терапія, музична арт-терапія.

**Бібліографія:** 1. Краснов Ю. Арт – завжди терапія. Теревинф. 2019. 256 с. 2. Максименко Д. Різнокольорове дитинство. Ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 192 с. 3. Тараріна О.В. Арт-коучінг. Техніки ПРОСТих рішень. - К., Астамір-В, 2015. 4. Тараріна О.В. Арт-кухня: чарівні рецепти. Л., 2014. 5. Тараріна О.В. Глибинна арт-терапія: практики трансформацій - К., Астамір-В, 2017. 6. Тараріна О.В. Пісочна терапія: практичний старт. К., Астамір-В, 2017. 7. Тараріна О.В. Практикум з арт-терапії в роботі з дітьми. - К., Астамір-В, 2018.

**Лектор:** Яценко Тамара Семенівна, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ ТА ІМІДЖУ ОСОБИСТОСТІ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>0.53 «Психологія»</b> («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній ступень: «магістр» (освітньо-наукова програма)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	<b>Лекції:</b>		Рольовий тренінг.
12                      6			
Нормативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Розв'язування психологічних завдань.
	14	2 год – с., 4 год – пр.	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 2-й	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	64	78	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	29%:71%	13% : 87%	

**Метою** викладання навчальної дисципліни є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги щодо успішного здійснення кар'єри спеціалістів різного профілю.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є: сформулювати уявлення про типи, стадії, стратегії кар'єри; розкрити зміст понять: «кар'єра», «професійне самовизначення», «професійна компетентність», «кар'єрна компетентність», «конкурентоспроможна особистість», «конкурентоздатна особистість»; визначити засоби кар'єрного зростання спеціалістів різного профілю; розкрити діагностичні методики щодо виявлення стану розвитку кар'єрного потенціалу особистості; охарактеризувати психологічне забезпечення розвитку кар'єрних компетенцій спеціалістів різного профілю, становлення іміджу вчителя, психолога та навчального закладу.

**Програма навчальної дисципліни.** Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «Теоретичні й технологічні засади побудови кар'єри» студенти усвідомлюють сутність побудови кар'єри, показники кар'єрного успіху ознайомлюються із засобами розвитку кар'єрної компетентності. У межах другого модуля «Засоби кар'єрного зростання» студенти ознайомлюються з особливостями побудови кар'єри та іміджу особистості молодого спеціаліста, у різних системах, а саме: загальної середньої освіти; вищої школи; державного управління.

**Бібліографія:** 1. Василенко В.О. Теорія і практика розробки управлінських рішень: Навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2002. – С.10 – 71. 2. Гевко І.Б. Методи прийняття управлінських рішень: Підручник. К.: Кондор, 2009. – С.8 -40. 3. Головаха Е.И. Життєва перспектива та професійне самовизначення молоді. К.: Наукова думка, 2000. – 144 с. 4. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навчальний посібник. К.: Міленіум, 2003. – 193 с. 5. Кален Л.М. Психологія професійного життя особистості / Інститут психології ім. Г.С.Костюка. К, 2008. 23 с.

**Лектор:** Митник Олександр Якович, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор.

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис начальної дисципліни ПП05  
Шифр**

**ПСИХОЛОГІЯ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i>  Лекційні і семінарські заняття, які поєднують активні методи навчання
Спеціальність 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній ступень: «магістр»	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	16	-	
Статус дисципліни <i>нормативна</i>	Семінарські (практичні) заняття:		
	10(8)	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2	Лабораторні заняття:		<i>Форми поточного контролю:</i>
	-	-	
Семестр: 3	Індивідуальна робота:		Модульні тестові завдання
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3.	Самостійна робота:		
	56	-	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		<i>Форма підсумкового контролю:</i>
	1/1,6	-	
			Екзамен

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – поглибити знання студентів з проблеми ціннісно-смыслової сфери особистості, виділити психологічні механізми формування і трансформації системи цінностей і смислів в онтогенезі особистості. Студент повинен уміти визначати структуру ціннісно-смыслової сфери особистості, добирати методи і методики діагностики цінностей та життєвих смислів особистості різного віку, адекватно вибирати стратегії підтримання та переоцінки цінностей особистістю.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет, завдання, функції та історія аксіопсихології. Визначення цінностей, ціннісних орієнтацій та життєвих смислів особистості. Механізми формування та трансформації ціннісно-смыслової сфери особистості. Методи та методики дослідження ціннісно-смыслової сфери особистості.

**Бібліографія:** 1. Життєві домагання особистості : колективна монографія / Титаренко Т. М., Лебединська І. В., Алікіна Н. В. та ін. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 453 с. 2. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2009. 512 с. 3. Ніцше Ф. По той бік добра і зла. Харків: Фолио, 2013. 224 с. 4. Радчук Г. Аксіопсихологія вищої школи : монографія. Тернопіль: ТНПУ. 2009. 415 с. 5. Рибалка В. В. Психологія честі та гідності особистості: культурологічні та аксіологічні аспекти : наук.-метод. посіб. К. ; Вінниця : Планер, 2010. 382 с.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ПОВЕДІНКИ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i>  Інтерактивні лекції;
Спеціальність 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній ступень: «магістр»	Денна	Заочна	Пояснювально-ілюстративні методи навчання;  Семінарські заняття
	Лекції:		
	16		
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	Семінарські (практичні) заняття:		Форми поточного контролю:
	10		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	Лабораторні заняття:		Виконання завдань на семінарських заняттях та для самостійної роботи студентів
Семестр: 2 (денна)	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 4.9 год.	64		<i>Форма підсумкового контролю:</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2		Залік

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – ознайомлення студентів із сучасним етапом розвитку психології мотивації, теоріями мотивів та мотивації, мотивації різних видів поведінки та діяльності, з методологічним забезпеченням психологічного дослідження мотивації; формування у них практичних вмінь діагностувати і мотивувати до змін в умовах надання психологічних послуг.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Теоретичні та прикладні проблеми психології мотивації (Теорії мотивів та мотивації в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці та практиці. Онтогенетичні аспекти мотивації і структури мотиву. Методологія емпіричного дослідження мотивації різних видів. Практикум розвитку навичок мотивування особистості). 2. Мотивація різних видів поведінки та діяльності (Мотивація просоціальної і девіантної поведінки. Мотивація навчальної і професійної діяльності).

**Бібліографія:** 1. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. К.: Либідь, 2002. 304 с.  
2. Колот А. М. Мотивація персоналу : підручник / А. М. Колот, С. О. Цимбалюк. К. : КНЕУ, 2011. 397 с.  
3. Конспект лекцій з курсу “Теорія мотивації” / Укладач О.В. Прокопенко. Суми: Вид-во СумДУ, 2006. 171 с.  
4. Кудріна Т.С. Психологія мотивації: підручник. К.: Видавничо- поліграфічний центр "Київський університет", 2008. 239 с.  
5. Лук'янченко Н. Д. Бунтовська Л. Л. Мотивація персоналу: Навчальний посібник. Донецьк, ДонНУ, 2004. 302 с.  
5. Маслова С.О. Кононюк К.Є. Мотивація як фактор ефективності праці. Вісник ЖДТУ. 2018. №2. С.85-89.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів -3 ЄКТС	<i>Методи навчання:</i>  Інтерактивні лекції;
Спеціальність 053 Психологія («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90 Денна                      Заочна	Пояснювально-ілюстративні методи навчання;
Освітній ступень <b>магістр</b>	Лекції: 16 <b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	Семінарські заняття
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	10 <b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	<i>Форми поточного контролю:</i>
Семестр: 2 (денна)	<b>Самостійна робота:</b>	Виконання завдань на семінарських заняттях та для самостійної роботи студентів
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 4.9 год.	64 Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	<i>Форма підсумкового контролю:</i>
Мова навчання – укр.	1/2	Залік

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – формування систематизованих наукових уявлень про сутність, основні завдання, напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми, які мають особливі потреби, в дошкільних та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.

**Програма навчальної дисципліни:** Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти, (інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи); 2. **Інклюзивна освіта – від основ до практики** (професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі, роль родини в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в соціокультурне середовище, соціально-педагогічний супровід дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного процесу в ДНЗ).

**Бібліографія:** 1. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство:[навч.-метод. посіб.] / Л.Ю. Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. / За заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс. – К., 2012. – 216 с. 2. Данилявічуте Є.А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). – 2013. – С. 2-8. 3. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королук / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. 4. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І. - К. : 2007 – 128 с. 5. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / А.А. Колупаєва. – К. : Саміт-Книга, 2009 – 271 с.

**Лектор:** Євтушенко Ірина Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук  
**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів <b>ЄКТС</b> –6	<b>Методи навчання:</b>  Лекції із застосуванням мультимедіа;  Практичні заняття  <b>Форми поточного контролю:</b>  Модульні контрольні роботи  <b>Форма підсумкового контролю:</b>  Екзамен (письмовий)	
Спеціальність 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній ступень: «магістр»	Денна		Лекції:
	Заочна		
	14		<b>Семінарські заняття:</b>
Статус дисципліни <b>Варіативна</b>	-		<b>Практичні заняття:</b>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	20		<b>Індивідуальна робота:</b>
Семестр: 1-2	-	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 20 год.	146	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання – укр.	1/5		

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** формування в учасників інтегральних компетентностей – психологічно безпечної поведінки та практичної готовності до здійснення безпечної професійної діяльності, вироблення навичок впевненої поведінки.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є систематизація знань щодо аналізу джерел психологічних загроз на різних рівнях; використання знань з проблем психологічної безпеки особистості, які є актуальними у сучасному суспільстві; користування ефективними способами подолання стресових ситуацій, користування техніками зниження тривожних станів; розвиток критичного мислення.

**Програма навчальної дисципліни:** Основи психологічної безпеки особистості. Детермінанти психологічної безпеки особистості. Джерела та засоби впливу на психологічну безпеку особистості.

**Бібліографія:** 1.Арабаджиев Д. Ю., Сергієнко Т. І. Політична маніпуляція та інформаційно-психологічна безпека в політичних відносинах. 2020.

2.Голубев В.О. Інформаційна безпека: проблеми боротьби з кіберзлочинами: Монографія. Запоріжжя ГУ “ЗІДМУ”, 2003. 250 с

3.Дж. Герман. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства – від знущань і сім’ї до політичного терору. Львів, 2021. 424 с.

4.Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін. Реферативний опис роботи / М.М. Слюсаревський, Л.А. Найдюнова, Т.М.Титаренко, В.О. Татенко, П.П. Горностай, О.М. Кочубейник, Б.П.Лазоренко. Київ : Талком, 2020. 318 с.

5.Інформаційна безпека особистості, суспільства, держави : підруч. для студ. військ. спец. вищ. навч. закл. / Я. М. Жарков [та ін.]; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2008. 254 с.

6.Лещинська О.А. Інформаційно-психологічна безпека: концепція соціокультурного імунітету: монографія. Івано-Франківськ: ПП Кузів Б.П., 2013. 144 с.

**Лектор:** Євтушенко Ірина Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук

**Факультет педагогічний**

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ЗВО**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i>  Лекційні і практичні заняття, які поєднують активні та інтерактивні методи: розгляд ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, аналіз візуального матеріалу.
Спеціальність 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин -90		
Освітній ступень: «магістр»	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	16		
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	22		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	<b>Лабораторні заняття:</b>		<i>Форми поточного контролю:</i>  Модульні тестові завдання
	-	-	
Семестр: 1	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 4 год.	<b>Самостійна робота:</b>		<i>Форма підсумкового контролю:</i>  Екзамен (письмовий)
	52		
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2		

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - сформувати у студентів необхідні знання про специфічні особливості психології як навчального предмета і об'єкта професійної діяльності, озброїти інструментарієм організації ефективного навчання психологічних дисциплін. Студент повинен уміти проектувати навчальний процес з урахуванням поставлених цілей, здійснювати організацію аудиторних занять та самостійної роботи студентів з урахуванням побудови розвивального освітнього простору на заняттях, розвитку у них стійкого пізнавального інтересу до навчальної дисципліни.

**Програма навчальної дисципліни:** Загальна питання методики викладання психології. Організація професійної діяльності викладача психології. Методи навчання психології. Форми навчальних занять і методика їх проведення. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології. Організація контролю знань з психології.

**Бібліографія:** 1. Волошенко, М. О. Психологія професійного спілкування : навч. посіб. Херсон : Олді плюс, 2021. 278 с. 2. Бондарчук О.І. Бондарчук Л.І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. К.: МАУП, 2002. 168с. 3. Ільїна Н.М. Загальна психологія: теорія та практикум: підручник. Суми: Університетська книга, 2021. 369 с. 4. Методика викладання психології: Навч.-метод. комплекс / Укл.: Яворовська Л. М. Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2005. 5. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник.К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**ТЕОРЕТИЧНА І ПРИКЛАДНА ПЕРСОНОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання:</i> Групова дискусія;
Спеціальність 053 «Психологія» («Експериментальна практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		Опитування Аналіз результатів діяльності;
Освітній ступень: «магістр»	Денна	Заочна	
	Лекції:		Тестування
	22		
Статус дисципліни <b>нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Форми поточного контролю:
	16		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		Модульні контрольні роботи
	-	-	
Семестр: 1	<b>Індивідуальна робота:</b>		Форма підсумкового контролю
		-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 4 год.	<b>Самостійна робота:</b>		Екзамен (письмовий)
	52		
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2		

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - сформувані у студентів необхідні знання про специфічні особливості психології як навчального предмета і об'єкта професійної діяльності, озброїти інструментарієм організації ефективного навчання психологічних дисциплін. Студент повинен уміти проектувати навчальний процес з урахуванням поставлених цілей, здійснювати організацію аудиторних занять та самостійної роботи студентів з урахуванням побудови розвивального освітнього простору на заняттях, розвитку у них стійкого пізнавального інтересу до навчальної дисципліни.

**Програма навчальної дисципліни:** Поняття персонології як науки: актуальність, предмет і завдання. Основні теорії особистості у західній і східній соціокультурних традиціях. Теорії особистості у радянській та вітчизняній психології. Поняття самосвідомості. Я-концепція особистості. Індивідуальність у соціумі. Поняття «стать» і «гендер» у персонології. Характер і особистість. Здоров'я індивіда і особистості. Потреби і мотиви як джерело активності особистості. Здібності, обдарованість, талант. Особистісна самоефективність.

**Бібліографія:** 1. Варій М.Й. Психологія особистості : навч. посіб. / М.Й.Варій. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 592 с. 2. Карпенко З.С. Аксіопсихологія особистості. – К.: ТОВ «Міжнародна фінансова агенція», 2009. – 216с. 3. Клименко В. В. Психологія творчості: навч. посібник для вищих навч. закладів / В. В. Клименко; Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К.: Центр навч. літератури, 2006. – 480 с. 4. Основи психології: Підручник /за заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – вид. 5-те, стереотипне. – К.: Либідь, 2005. – 632с. 5. Психологія особистості: Словник-довідник /за ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2005 – 320с.

**Лектор:** Чанчиков Ілля Костантинівич, доктор філософії (PhD) з психології

**Факультет:** педагогічний

**Адреса:** м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

### Магістри (1,10)

**Мета:** Надати освіту в галузі психології (практичної психології) із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів, суміжних областях. Спрямувати навчання на становлення висококваліфікованого фахівця, мобільного, активного, творчого, здатного до використання новітніх акмеологічних технологій, спроможного до фахового розвитку та власного неперервного саморозвитку в умовах приєднання України до Болонського процесу, Європейської інтеграції.

Психолог, здобувший диплом ОС бакалавра, має право працевлаштування на відповідних посадах у наступних установах: Практичний психолог у закладах освіти; практичний психолог на підприємстві; практичний психолог в органах державної влади та управління (при опануванні дисциплін певного напрямку); психолог-консультант в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах (при опануванні дисциплін певного напрямку); викладач психології в освітніх закладах першого і другого рівнів акредитації.

**Магістерська робота** з психології є самостійним завершеним теоретико-методологічним дослідженням обраної проблеми. Виконання магістерської роботи передбачає оволодіння й застосування теоретичних знань щодо методології наукового дослідження і практичних навичок його організації та проведення. Успіх у здійсненні магістерського дослідження забезпечується уміннями поставити наукову проблему, обґрунтувати стан її дослідження в результаті опрацювання фахової наукової літератури, сформулювати її актуальність, спланувати й провести повне емпіричне дослідження (констатувальний, формувальний та контрольний етапи) та проаналізувати його результати, зробити теоретичні узагальнення та розробити рекомендації.

**Підсумкова атестація** студентів спеціальності 053 «Психологія» (галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки) ОС «Магістр» проходить в 2 етапи:

1. Складання комплексного кваліфікаційного екзамену.
2. захист кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Комплексного кваліфікаційний екзамен та захист кваліфікаційної магістерської роботи завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології, викладач психології, 2445.2 практичний психолог за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА**

Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою у Інституті педагогіки та психології (табл. 3)

Таблиця 7

Галузь знань	Спеціальність	Освітній ступінь	Кваліфікація
<b>05</b> Соціальні та поведінкові науки	<b>053</b> Психологія (Практична психологія)	Магістр	Магістр психології, викладач психології у закладі вищої освіти, практичний психолог

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» («Практична психологія») (таблиця 7)

Таблиця 7

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
<b>1.</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>2700</b>	<b>90</b>
<b>ЗП</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
ЗП01	Філософія освіти	90	3
ЗП02	Освітня політика та лідерство	90	3
ЗП03	Іноземна мова	90	3
ЗП04	Організація наукових досліджень	90	3
<b>ПП</b>	<b>Цикл спеціальної підготовки</b>	<b>1080</b>	<b>36</b>
ПП01	Методика викладання психології у ЗВО	90	3
ПП02	Психологія особистості та персонологія	180	6
ПП03	Технології сучасної психотерапії	90	3

ПП04	Психологія управління та професійної кар'єри	90	3
ПП05	Психологія професійної деструкції	90	3
ПП06	Психологія мотивації та аксіопсихологія	180	6
ПП07	Загальна та соціальна психологія	90	3
ПП08	Психологія розвитку	90	3
ПП09	Психодіагностика	90	3
<b>2.</b>	<b>ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b>		
<b>ВВ</b>	<b>Вибір з переліку</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>ВВ1</b>	<b>Освітні компоненти загальної підготовки</b>	<b>180</b>	<b>6</b>
	У 2 семестрі 2 освітні компоненти (6 кредита)	180	6
<b>ВВ2</b>	<b>Освітні компоненти поглибленої підготовки за спеціальністю</b>	<b>720</b>	<b>24</b>
	у 2 семестрі 1 освітній компонент (3 кредита)	90	3
	у 3 семестрі 6 освітній компонент (18 кредита)	630	21
<b>3.</b>	<b>Науково-дослідницька робота і практика</b>	<b>1260</b>	<b>42</b>
<b>ПП</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
П01	Науково-дослідницька практика	90	3
П02	Науково-педагогічна практика	270	9
П03	Переддипломна практика	540	18
<b>МР</b>	<b>Підготовка магістерської роботи</b>	<b>360</b>	<b>12</b>

Навчальний план для освітньо-професійної програми спеціальності «Психологія» («Практична психологія») ОС «Магістр» на базі вищої освіти за іншими спеціальностями (термін навчання 1 рік 10 місяців) складається з дисциплін, які є в освітньо-професійній програмі ОС «Бакалавр» та освітньо-професійній програмі ОС «Магістр» (термін навчання 1 рік 4 місяці).