

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Тренінг проєктування коучингової діяльності»

I. Основна мета дисципліни	є формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей та практичних навичок, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати на основі коучингово-фасилітаційного підходу науково-викладацьку діяльність у андрагогічному процесі, організувати суб'єкт - суб'єктну міжособистісну взаємодію у освітньому середовищі, вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми полікультурного освітнього середовища в освіті дорослих.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки BV2.05. цикл дисциплін поглибленої підготовки за спеціальністю
III. Програмні результати навчання	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН6.Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей</p>
IV. Короткий зміст дисципліни	<p>Змістовий модуль I. Діагностика та встановлення контакту</p> <p>Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи.</p> <p>Блок 2. Комплекс вправ на формування навичок вербального спілкування (метод запитань та слухання)</p> <p>Блок 3. Комплекс вправ на розвиток навичок усвідомлення себе</p> <p>Змістовий модуль II. Стимулювання до змін. Основна робота.</p> <p>Блок 1. Комплекс вправ на усвідомлення власних емоцій у проблемній ситуації</p> <p>Блок 2. Комплекс вправ на відреагування власних емоцій</p> <p>Блок 3. Комплекс вправ на пошук вирішення проблемної ситуації</p> <p>Змістовий модуль III. Завершення. Підведення підсумків та результатів.</p> <p>Блок 1. Комплекс вправ на розвиток особистісної рефлексивності.</p> <p>Блок 2. Комплекс вправ на завершення</p>
V. Назва кафедри та	Кафедра педагогіки Педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова

викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	доц. Висідалко Наталя Леонідівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: Лабораторних – 14 год., самостійної роботи – 76 год.(д) Лабораторних – 12 год., самостійної роботи – 78 год.(з) Дисципліна викладається у III семестрі.
VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	Бредбери Тревіс Джин Гривс. (2017) Эмоциональный интеллект 2.0. Пер. с англ. 208 с. Голяд І. Т. Чернова (2016) Філософія педагогічного коучингу. Молодь і ринок. № 3 (134). С. 106–112. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше чем IQ М. 2013. – 560 с. Дауни М. (2013) Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей (Effective Coaching: Lessons from the Coaches' Coach) пер. С англ. Е. Гладкова. М.. 288 с.
VIII. Система оцінювання	Поточний контроль: участь на активність на заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у III семестрі